

**Cuadernillo de actividades para  
la Continuidad Pedagógica**

---

**Educación Primaria**

**PRIMER  
AÑO**  
**Primer Ciclo**

**PRÁCTICAS DEL LENGUAJE  
MATEMÁTICA  
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

---

**PRIMERA ENTREGA**

---

Nombre y Apellido del/la alumno/a:

Fecha de entrega:

---

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**



## Estimadas familias:

Desde la **Dirección General de Cultura y Educación** elaboramos un Programa de Continuidad Pedagógica para que, durante este tiempo en que no es posible concurrir a la escuela, todos los y las estudiantes puedan continuar con sus trayectos educativos.

En este marco ponemos a disposición una serie de **Cuadernillos para la Continuidad Pedagógica**.

Estos materiales estarán accesibles en el portal ABC <http://www.abc.gob.ar/> y llegarán a las escuelas de forma impresa para quienes que no posean conectividad.

Los y las docentes orientarán las actividades educativas que se pondrán en marcha en este periodo. Sin embargo, consideramos muy importante el papel que pueden desempeñar las familias y las personas del entorno de las niñas, niños y jóvenes, al colaborar con en el desarrollo de sus tareas.

En este sentido, los y las invitamos a acompañar a los y las estudiantes de la siguiente manera:

- Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- Conversar con ellos y ellas para saber si se presentaron dificultades al realizar las tareas o si las mismas les resultan interesantes, fáciles o difíciles.
- Colaborar en la organización de los materiales pedagógicos para que puedan completar las actividades según las indicaciones de sus docentes.

Los y las docentes de la escuela estarán en contacto con ustedes para que entre todos y todas podamos atravesar esta situación de la mejor manera y asegurando el derecho a la educación de los y las estudiantes.

---



**Cuadernillo de actividades para  
la Continuidad Pedagógica**

---

# **PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

**Primer año**

---

**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---



Propuesta de Trabajo: **Los Nombres**

La Dirección Provincial de Educación Primaria ha desarrollado propuestas de trabajo para acompañar la continuidad pedagógica de los niños y las niñas que transitan la escolaridad primaria.

Dichas propuestas han sido elaboradas a partir de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario bonaerense y están pensados para que los niños y las niñas puedan desarrollarlos en los hogares acompañados por sus familias.

///

A los papás, mamás, hermanos/as, abuelos/as o cualquier persona que acompañe al niño en este **cuadernillo**:

Es necesario que lean en voz alta las indicaciones de cada tarea y vuelvan a leer todas las veces que sea necesario.

**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

*Te presentamos nuevos amigos.*

Esta es



Acá dice

**ALMA**

Este es



Acá dice

**NICOLÁS**

*Fijate bien cómo son Alma y Nicolás. ¿Cómo es el pelo? ¿Cómo están vestidos?  
¿Qué están haciendo?*

*Ahora, fijate muy bien cómo se escriben sus nombres.*



*Uní con una flecha el dibujo de cada uno con su nombre.*

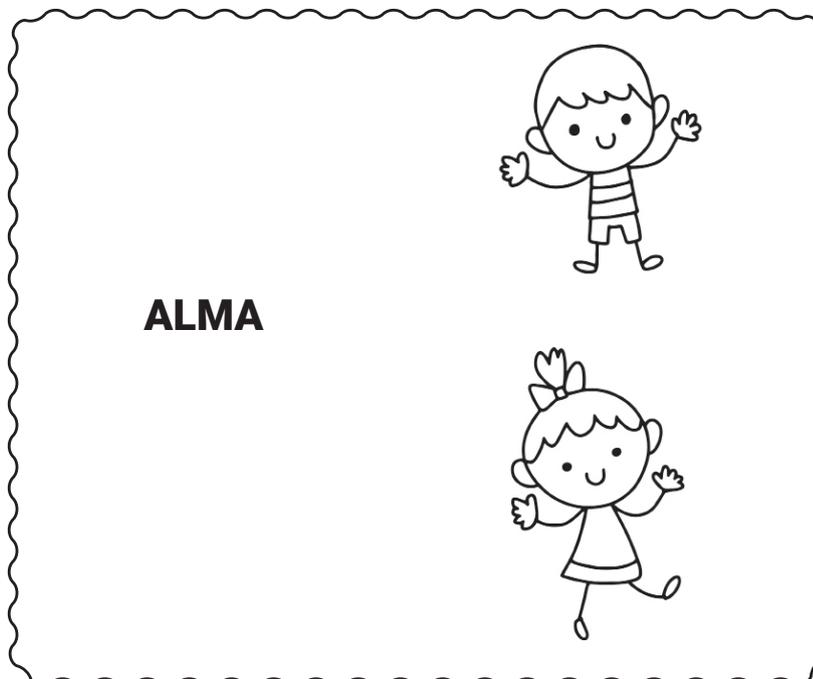
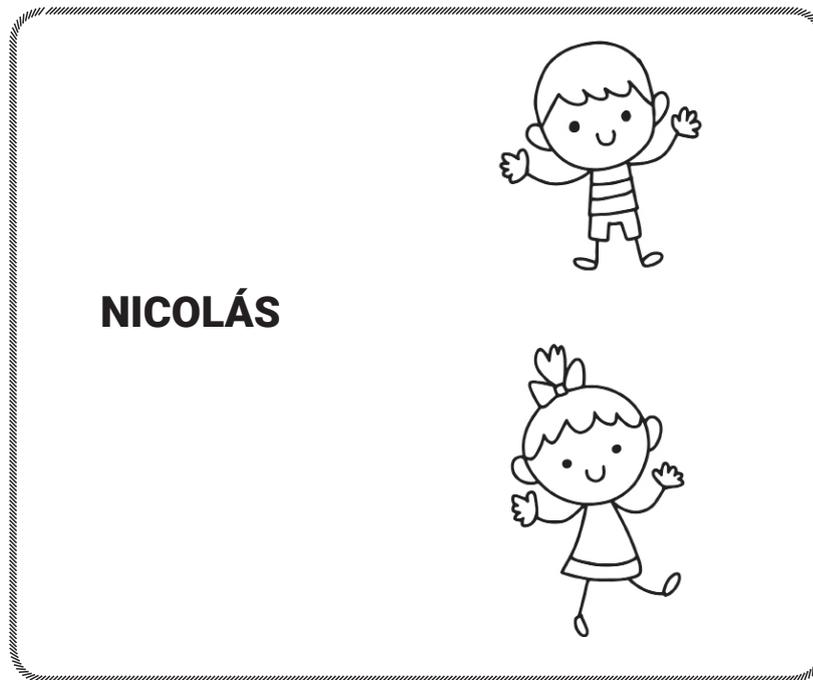


**NICOLÁS**

**ALMA**



*Uní el nombre con su dueño.*





*Uní el dibujo con su nombre.*



**NICOLÁS**

**ALMA**



**NICOLÁS**

**ALMA**

**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

Acá tenés letras para escribir el nombre de

**A M L A**



Escribilo sobre esta línea

---

Acá tenés letras para escribir el nombre de

**C N I A  
S L O**

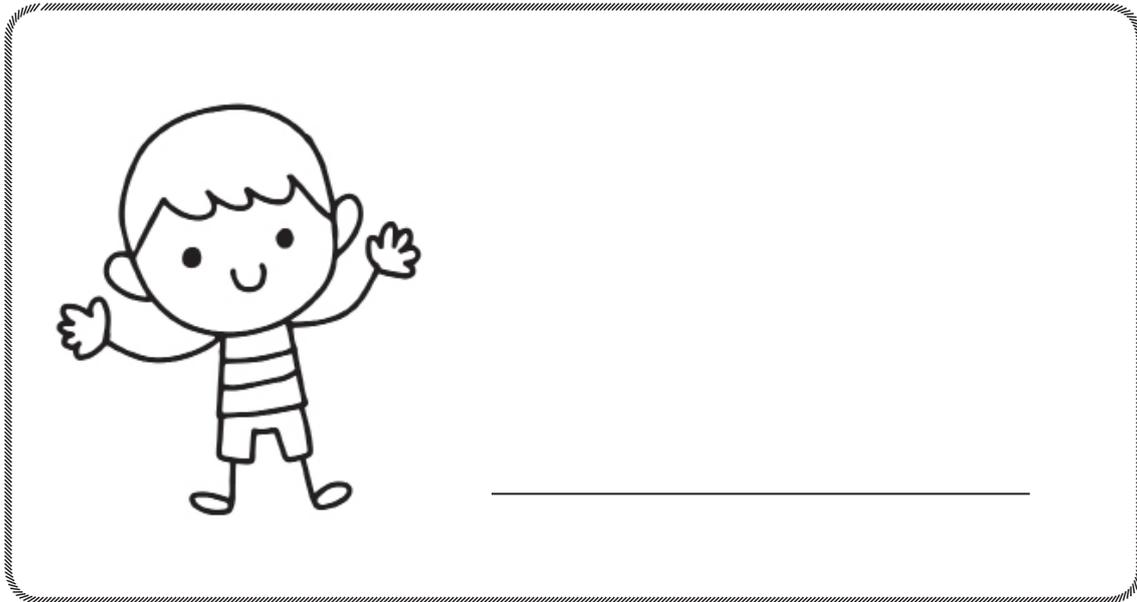
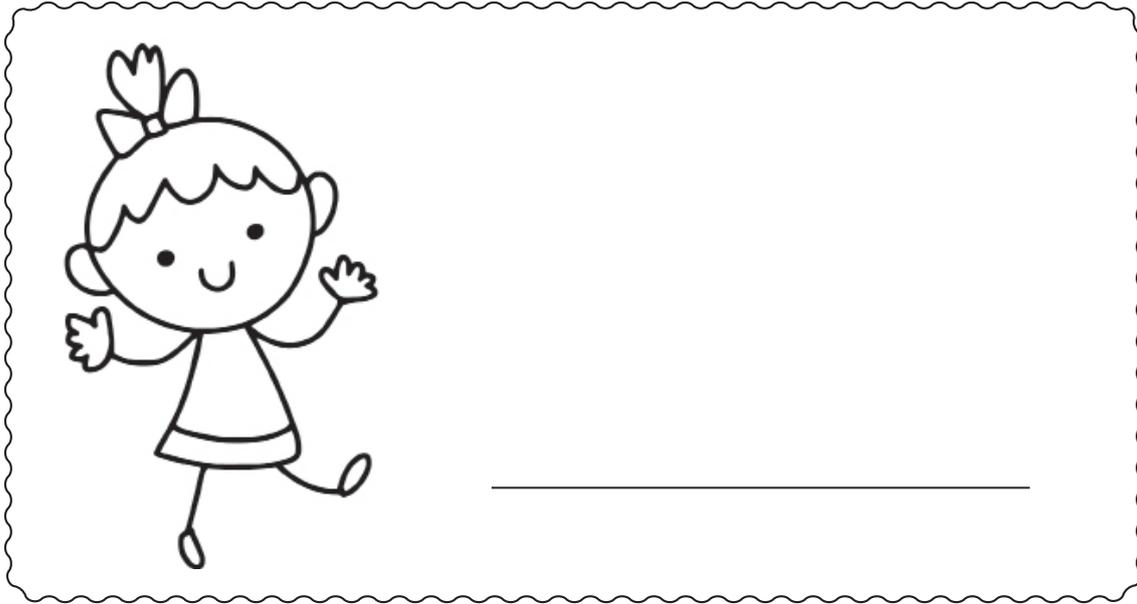


Escribilo sobre esta línea

---



*Copíá el nombre de cada uno.*



**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

*Escribí tu nombre y dibujate.*

A large rectangular area with a dotted border, intended for a student to write their name and draw a self-portrait. A solid horizontal line is drawn near the bottom of the dotted area.



-Ahora, te invitamos a cantar una **CANCIÓN** que seguramente conocés.

- Escuchá, leé o cantá la canción.

FELIZ CUMPLEAÑOS

¡QUE LOS CUMPLAS FELIZ!  
¡QUE LOS CUMPLAS FELIZ!  
¡QUE LOS CUMPLAS, NICOLÁS  
QUE LOS CUMPLAS FELIZ!



- Si te la leen o te la cantan otra vez, vos también vas a poder leerla o cantarla "a dúo" con quien está con vos.

- Esta canción te la van a cantar en tu cumpleaños. Escribí tu nombre para cuando llegue el día.

FELIZ CUMPLEAÑOS

¡QUE LOS CUMPLAS FELIZ!  
¡QUE LOS CUMPLAS FELIZ!  
¡QUE LOS CUMPLAS, .....  
QUE LOS CUMPLAS FELIZ!



**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

Te presentamos nuevos amigos.

Este es



Acá dice **CIRO**

Esta es



Acá dice **GUADALUPE**

Fijate bien cómo son Ciro y Guadalupe. ¿Cómo es el pelo? ¿Cómo están vestidos?  
¿Qué están haciendo?

Ahora, fijate muy bien cómo se escriben sus nombres.



Uní con una flecha el dibujo de cada uno con su nombre.



**GUADALUPE**



**ALMA**



**NICOLÁS**



**CIRO**

*Uní el nombre con su dueño.*

**GUADALUPE**



The image contains three cartoon characters arranged vertically. The top character is a girl with glasses and a polka-dot dress. The middle character is a girl with a bow in her hair. The bottom character is a boy with a baseball cap and a star on his shirt. The name 'GUADALUPE' is written in bold capital letters to the left of the middle character.



Uní el nombre con su dueño.

**CIRO**



**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

*Uní el dibujo con su nombre.*





Acá tenés letras para escribir el nombre de

I R C O



Escribilo sobre esta línea

---

Acá tenés letras para escribir el nombre de

A G D P  
U L A E U



Escribilo sobre esta línea

---

**Cuaderno de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

*Copíá el nombre de cada uno.*



---



---



---



---



*Escribí tu nombre, dibujate a vos y a todos los amigos.*

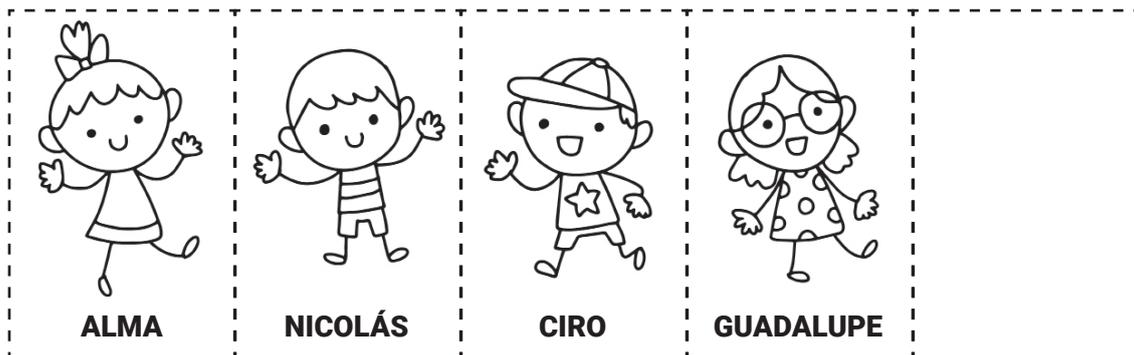
Formulario de dibujo con un recuadro de puntos y líneas para escribir nombres.

**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

**Para recortar**

*Mis amigos y yo*





*Escuchá, leé o cantá otra canción muy conocida*  
**[https://www.youtube.com/watch?v=\\_KVqxoTNx\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=_KVqxoTNx_A)**

¡QUE LLUEVA, QUE LLUEVA...!

¡QUE LLUEVA, QUE LLUEVA!  
LA VIEJA ESTÁ EN LA CUEVA.  
LOS PAJARITOS CANTAN  
LA VIEJA SE LEVANTA.  
¡QUE SÍ, QUE NO,  
QUE CAIGA UN CHAPARRÓN  
ARRIBA DEL COLCHÓN  
CON AGUA Y JABÓN!  
¡QUE LLUEVA, QUE LLUEVA...!

- Ahora volvela a escuchar, leela o cantala "a dúo" con quien está con vos.

**A**



**ABEJA**

**B**



**BICICLETA**

**C**



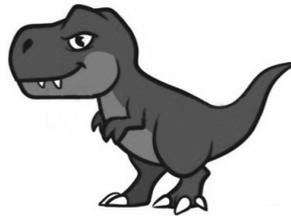
**CONEJO**

**CH**



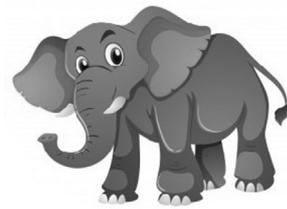
**CHOCOLATE**

**D**



**DINOSAURIO**

**E**



**ELEFANTE**

**F**



**FUEGO**

**G**



**GUSANO**

**H**



**HELADO**



I



IGLESIA

J



JIRAFÁ

K



KOALA

L



LOBO

LL



LLUVIA

M



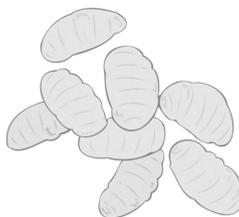
MAMADERA

N



NUBE

Ñ



ÑOQUI

O



OVEJA

**P**



PELOTA

**Q**



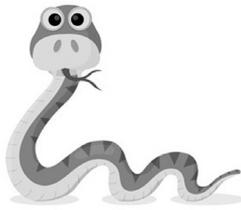
QUESO

**R**



RANA

**S**



SERPIENTE

**T**



TIGRE

**U**



UÑA

**V**



VENTANA

**W**



WI-FI

**X**



XILOFÓN





**Cuadernillo de actividades para  
la Continuidad Pedagógica**

---

# **MATEMÁTICA**

**Primer Año**

---

**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---



**Propuesta de trabajo para la Unidad Pedagógica**

**Palabras para quien acompañe la realización de estas tareas**

Estas tareas han sido pensadas para realizar en casa con la colaboración de familiares o amigos. Entendemos que esta colaboración puede implicar, por ejemplo, leer la consigna cuando aún los niños no pueden hacerlo por sí mismos o poner a su alcance algunos portadores numéricos para consultar cómo se escriben algunos números que en ese momento no recuerdan.



Es importante que esos portadores de información muestren los números ordenados como sucede, por ejemplo, en los calendarios, los centímetros o las reglas. Seguramente los niños han utilizado en el jardín de infantes o en primero algunos de estos materiales, como así también tiras o cuadros de números como los siguientes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Es probable que los niños no reconozcan o no recuerden el nombre de un número pero, si comienzan a decir la serie numérica desde el 1 a medida que van señalando cada número que nombran, puedan “encontrar” ese número que buscan en el cuadro o en el centímetro. Es por ello que no incluimos el 0, dado que cuando

comienzan a señalar el 0 al nombrar el 1, en lugar de detenerse en el número buscado lo hacen en el anterior.

Los nombres de los números redondos (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100) resultan de gran ayuda en estos primeros acercamientos a la numeración escrita. Tal es así que puede resultar suficiente con que les recuerden cómo se llama el 30 para saber cómo se llama el 35. Lo mismo puede decirse cuando se trata de números mayores (100, 200, 300,...., 1.000, 2.000, 3.000,...).

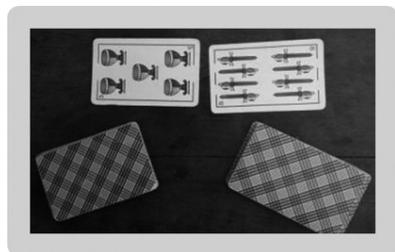
Es posible que los niños cometan algunos errores al contar, al recitar o al escribir números. Es esperable que esto suceda porque los errores forman parte de todo proceso de aprendizaje. Una forma de ayudarlos a reflexionar sobre ellos, sin reemplazar directamente sus ideas o escrituras por otras correctas, es preguntarles por qué creen que se escribe de ese modo e invitarlos a revisar sus respuestas apoyándose en los portadores numéricos que tienen a su disposición.



## 1. JUEGOS CON CARTAS

### “LA MAYOR GANA”

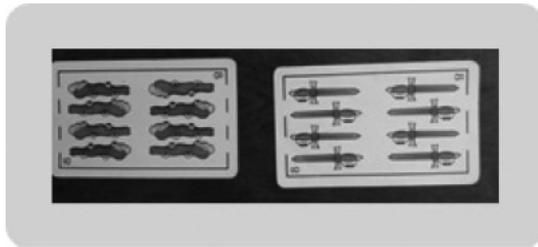
Se necesita un mazo de cartas españolas.  
Se juega de a dos.



Se reparten el mazo en partes iguales. Cada jugador pone sus cartas en una pila boca abajo. Dan vuelta la primera carta al mismo tiempo. Gana el jugador que tiene la carta de mayor valor y se lleva las dos cartas a su pila.



Si las cartas que dan vuelta empatan, dan vuelta otra carta y el que tiene la más grande se lleva las cuatro cartas a su pila.



También se puede jugar dando vuelta dos cartas a la vez. Gana el que sumando los valores de ambas cartas obtiene el número mayor.

- A) Armá una escalerita con todas las cartas de espada desde la más chica a la más grande.
- B) Marcá la carta que gana en cada caso.



## 2. Problemas con billetes y monedas



A) ¿Cuántas monedas tiene Nina?

B) ¿Cuántas monedas tiene Alma?



C) Nacho dice que tiene más monedas que Joaquín, ¿es cierto?

Monedas de Nacho



Monedas de Joaquín





D) Benjamín dice que tiene más monedas que Nina, ¿es cierto?

Monedas de Benjamín



Monedas de Nina



E) ¿Cuánto dinero tiene Abril?



F) ¿Cuánto dinero tiene Dana?



G) Joaquín fue al kiosco con este dinero.  
Si gastó \$ 20, ¿cuánto dinero le quedó?



H) Alina tenía este dinero y su abuela le regaló \$ 5.  
¿Cuánto dinero tiene ahora?



**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---

I) ¿Cómo pagarían esta planta usando billetes de \$10 y monedas de \$ 1?



J) ¿Cómo pagarían esta planta usando billetes de \$100 y de \$10 y monedas de \$ 1?



K) Magui quiere comprar esta pelota. ¿Cuánto dinero le falta?

Ahorros de Magui







**Cuadernillo de actividades para  
la Continuidad Pedagógica**

---

# **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

**Primer Año**

---

**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

---



Este material constituye una posibilidad de trabajar contenidos de la Educación Sexual Integral en el contexto de prevención y cuidado. Tiene por objetivo acompañar la continuidad pedagógica del estudiantado de nivel inicial, primario y secundario. Ha sido elaborado a partir de los lineamientos curriculares de la ESI y está pensado como posibles propuestas que nuestros/as docentes e instituciones podrán tomar, recrear, actualizar y revisar entendiendo que son quienes más conocen sus escuelas, sus estudiantes y los contextos en que se desarrollan sus actividades.

///

## **Nivel Inicial y Primer Ciclo de Educación Primaria**

### **Estamos trabajando...**

- El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección.
- El reconocimiento y la valoración de los trabajos que desarrollamos las personas identificando desigualdades.
- La valoración y el respeto por las opiniones y sentimientos propios y ajenos.

**1**• Te invitamos a visualizar el siguiente corto:

*Capítulo: "El aburrimiento" Renata Nazareno y el mundo de los sentimientos*  
**<https://www.educ.ar/recursos/126771/el-aburrimiento>**

Para conversar en familia después de ver el vídeo. Para pensar el video, para pensarnos (si no podés acceder al video te invitamos a responder todas, menos las dos primeras preguntas). Las personas adultas leerán y preguntarán de acuerdo a las edades de los niños y niñas.

¿Por qué Renata y Nazareno se aburren?

¿Qué hacen para superar el aburrimiento?

¿Qué cosas de las que hacen Nazareno y Renata no podrían hacer si tienen que estar aislados?

¿Qué cosas te aburren? ¿Qué hacés cuando te aburrís?

¿Qué cosas hacen los integrantes de tu familia que te parecen aburridas?

¿Qué cosas hacen con tu familia que te parecen divertidas?

-Te invitamos a crear un personaje que se llame "Aburrido/a" y uno que se llame "Divertido/a". Pensá cómo serían, qué colores tendrían, cómo sería su forma.

**Cuadernillo de actividades  
para la Continuidad Pedagógica**

**2• Aprovechamos el tiempo en casa con la ESI...**

Ahora veamos qué actividades realiza cada integrante de tu familia. Te invitamos a completar el cuadro. En los casilleros superiores poné al integrante de tu familia. Por ejemplo "Yo", luego marcá con una cruz quién hace más esas tareas.

TAREAS	YO					
Limpia la casa						
Ordena						
Hace las compras						
Mira la tele						
Ayuda a hacer las tareas del cole						
Se emociona						
Baila						
Juega al fútbol						
Trabaja en casa y en otro lugar						

