

**Cuadernillo de actividades para
la Continuidad Pedagógica**

Educación Primaria

**TERCER
AÑO**
Primer Ciclo

**PRÁCTICAS DEL LENGUAJE
MATEMÁTICA**

PRIMERA ENTREGA

Nombre y Apellido del/la alumno/a:

Fecha de entrega:

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES



Estimadas familias:

Desde la **Dirección General de Cultura y Educación** elaboramos un Programa de Continuidad Pedagógica para que, durante este tiempo en que no es posible concurrir a la escuela, todos los y las estudiantes puedan continuar con sus trayectos educativos.

En este marco ponemos a disposición una serie de **Cuadernillos para la Continuidad Pedagógica**.

Estos materiales estarán accesibles en el portal ABC <http://www.abc.gob.ar/> y llegarán a las escuelas de forma impresa para quienes no posean conectividad.

Los y las docentes orientarán las actividades educativas que se pondrán en marcha en este periodo. Sin embargo, consideramos muy importante el papel que pueden desempeñar las familias y las personas del entorno de las niñas, niños y jóvenes, al colaborar con el desarrollo de sus tareas.

En este sentido, los y las invitamos a acompañar a los y las estudiantes de la siguiente manera:

- Establecer un momento del día para leer y realizar las actividades del cuadernillo.
- Conversar con ellos y ellas para saber si se presentaron dificultades al realizar las tareas o si las mismas les resultan interesantes, fáciles o difíciles.
- Colaborar en la organización de los materiales pedagógicos para que puedan completar las actividades según las indicaciones de sus docentes.

Los y las docentes de la escuela estarán en contacto con ustedes para que entre todos y todas podamos atravesar esta situación de la mejor manera y asegurando el derecho a la educación de los y las estudiantes.

**Cuadernillo de actividades para
la Continuidad Pedagógica**

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Tercer año

**Cuadernillo de actividades
para la Continuidad Pedagógica**



Propuesta de Trabajo: **Actividades con el cuento “Hansel y Gretel”**

La Dirección Provincial de Educación Primaria ha desarrollado propuestas de trabajo para acompañar la continuidad pedagógica de los niños y las niñas que transitan la escolaridad primaria. Las mismas han sido elaboradas a partir de los contenidos prescriptos en el Diseño Curricular del Nivel Primario Bonaerense y están pensadas para que los niños y las niñas puedan desarrollarlas en los hogares acompañados por sus familias.

///

En este Cuadernillo encontrarás:

1• El cuento de Hansel y Gretel

Es posible que conozcas esta historia de dos valientes hermanitos. Podés leerlo en el libro que encontrarás a continuación.

2• 9 FICHAS, para releer la historia, volver a pensarla, responder o contar.

Vas a descubrir en las FICHAS que están a continuación que varias veces pedimos que releas distintos fragmentos de esta historia. ¡Seguramente, cuando regreses a la escuela, vas a poder leerles el momento del cuento que más te gustó a los compañeros, a las compañeras y a tu maestro o maestra!





ESTE LIBRO PERTENECE A:

.....

PRÓLOGO

Los hermanos Jacobo y Guillermo Grimm nacieron y vivieron en Alemania entre 1785 y 1860. Bibliotecarios y estudiosos del folklore, escribieron también un diccionario y algunos estudios sobre la lengua alemana, pero se hicieron famosos por una colección muy popular que se conoce como *Cuentos de hadas de los hermanos Grimm*.

Estos cuentos, que son más de 200, se difundieron y leyeron en todo el mundo y en todos los idiomas. Por ejemplo, “Blancanieves”, “La Cenicienta”, “La bella durmiente”, “La fuente de las hadas” y “Juan sin miedo” son títulos que probablemente ustedes han escuchado o alguna vez alguien les leyó.

Los chicos de todo el mundo disfrutaron estos cuentos por generaciones y en todas las culturas, y por lo menos desde que Walt Disney hace 80 años los llevó a las historietas y el cine, se popularizaron en muchas disciplinas: el teatro, la ópera, la pintura, la publicidad y la moda.

Los adultos que editamos este libro para vos, esperamos que esta historia también te fascine.

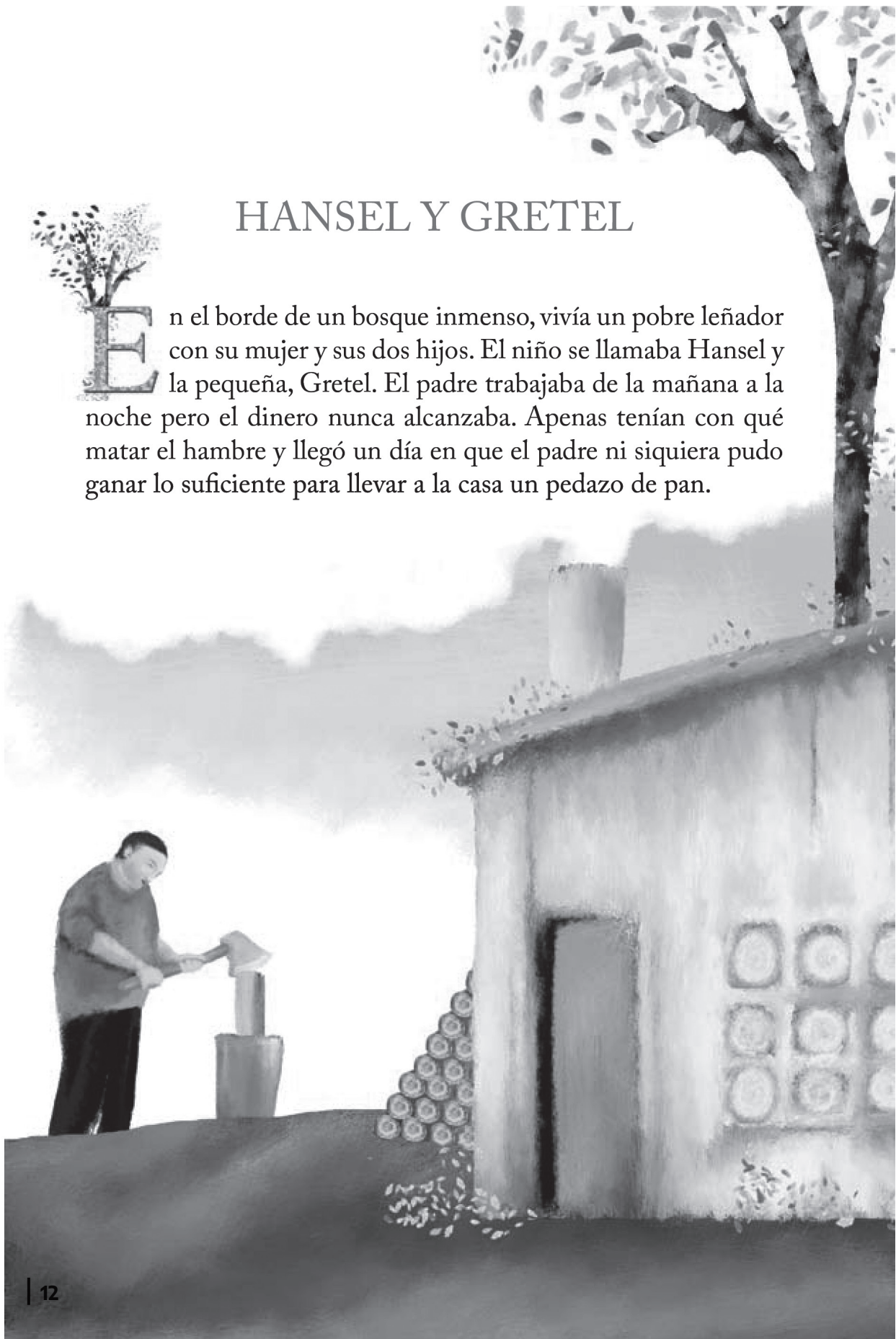
MEMPO GIARDINELLI



HANSEL Y GRETTEL



En el borde de un bosque inmenso, vivía un pobre leñador con su mujer y sus dos hijos. El niño se llamaba Hansel y la pequeña, Gretel. El padre trabajaba de la mañana a la noche pero el dinero nunca alcanzaba. Apenas tenían con qué matar el hambre y llegó un día en que el padre ni siquiera pudo ganar lo suficiente para llevar a la casa un pedazo de pan.





Una noche, afligido por sus pensamientos y dando vueltas en la cama, suspiró y dijo a su mujer:

-¿Qué va a ser de nosotros? ¿Cómo podemos alimentar a los niños, si no tenemos siquiera un centavo?

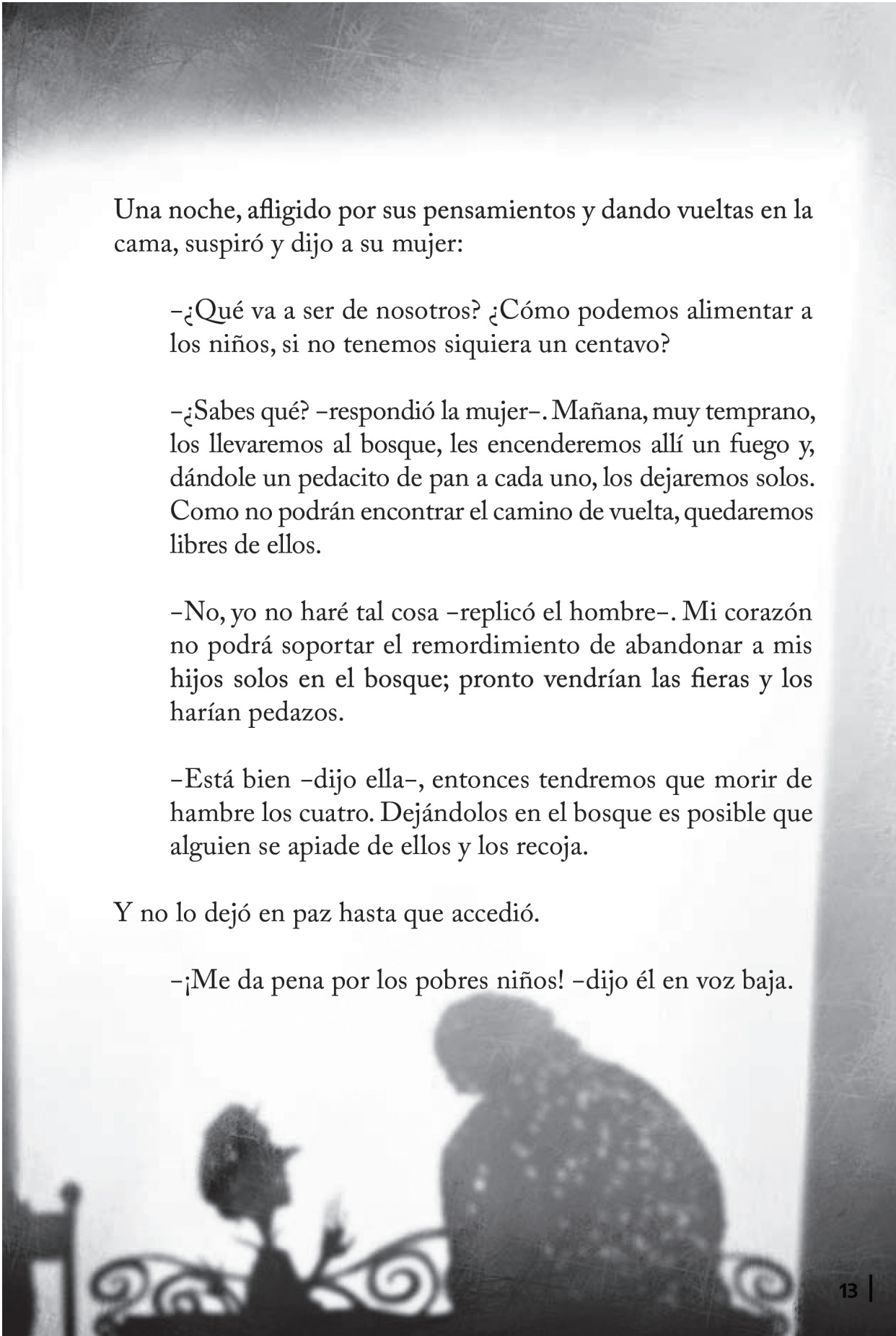
-¿Sabes qué? -respondió la mujer-. Mañana, muy temprano, los llevaremos al bosque, les encenderemos allí un fuego y, dándole un pedacito de pan a cada uno, los dejaremos solos. Como no podrán encontrar el camino de vuelta, quedaremos libres de ellos.

-No, yo no haré tal cosa -replicó el hombre-. Mi corazón no podrá soportar el remordimiento de abandonar a mis hijos solos en el bosque; pronto vendrían las fieras y los harían pedazos.

-Está bien -dijo ella-, entonces tendremos que morir de hambre los cuatro. Dejándolos en el bosque es posible que alguien se apiade de ellos y los recoja.

Y no lo dejó en paz hasta que accedió.

-¡Me da pena por los pobres niños! -dijo él en voz baja.



Los pequeños escucharon lo que la madrastra había dicho al padre. Gretel derramó amargas lágrimas y dijo a Hansel:

-Estamos perdidos.

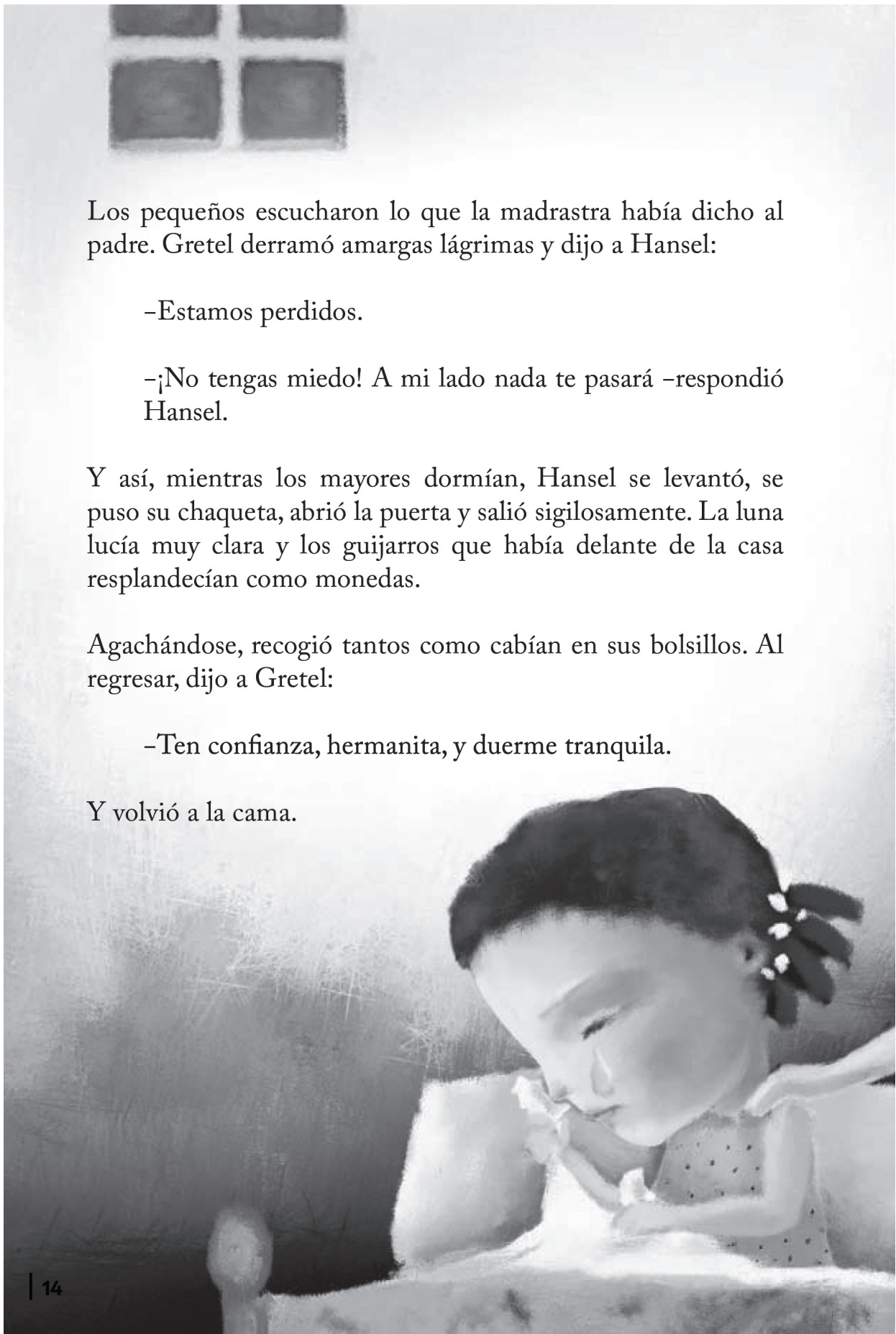
-¡No tengas miedo! A mi lado nada te pasará -respondió Hansel.

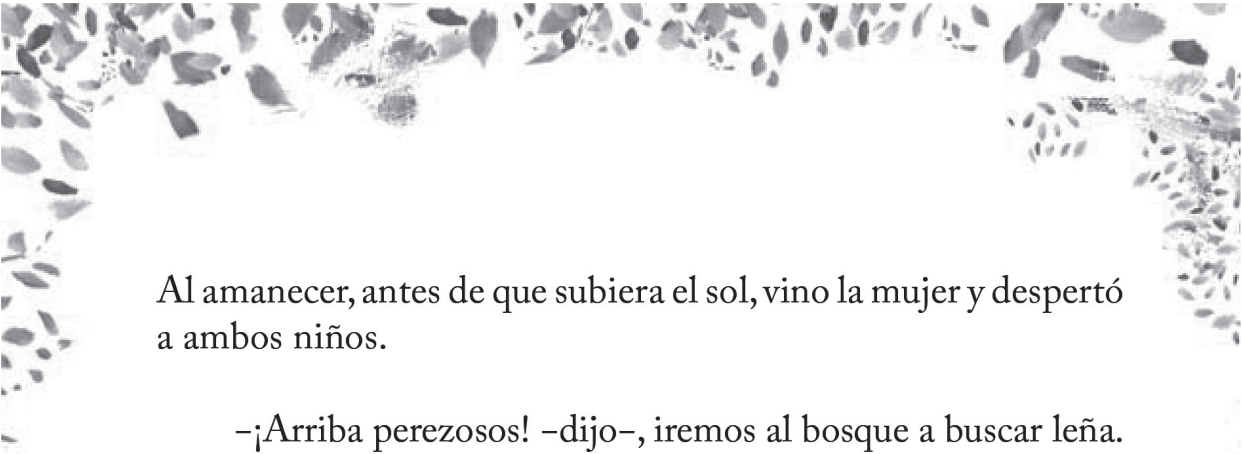
Y así, mientras los mayores dormían, Hansel se levantó, se puso su chaqueta, abrió la puerta y salió sigilosamente. La luna lucía muy clara y los guijarros que había delante de la casa resplandecían como monedas.

Agachándose, recogió tantos como cabían en sus bolsillos. Al regresar, dijo a Gretel:

-Ten confianza, hermanita, y duerme tranquila.

Y volvió a la cama.





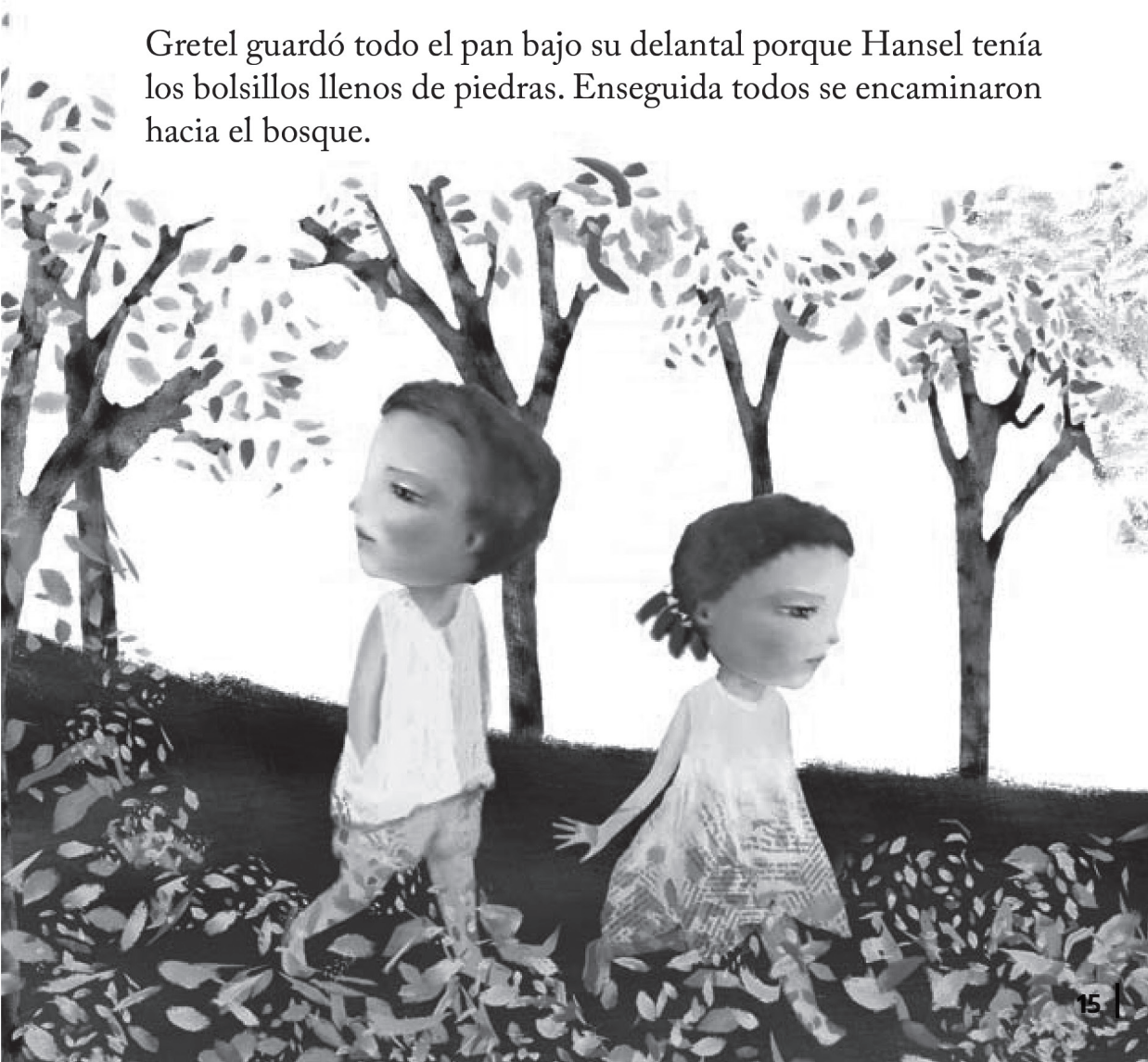
Al amanecer, antes de que subiera el sol, vino la mujer y despertó a ambos niños.

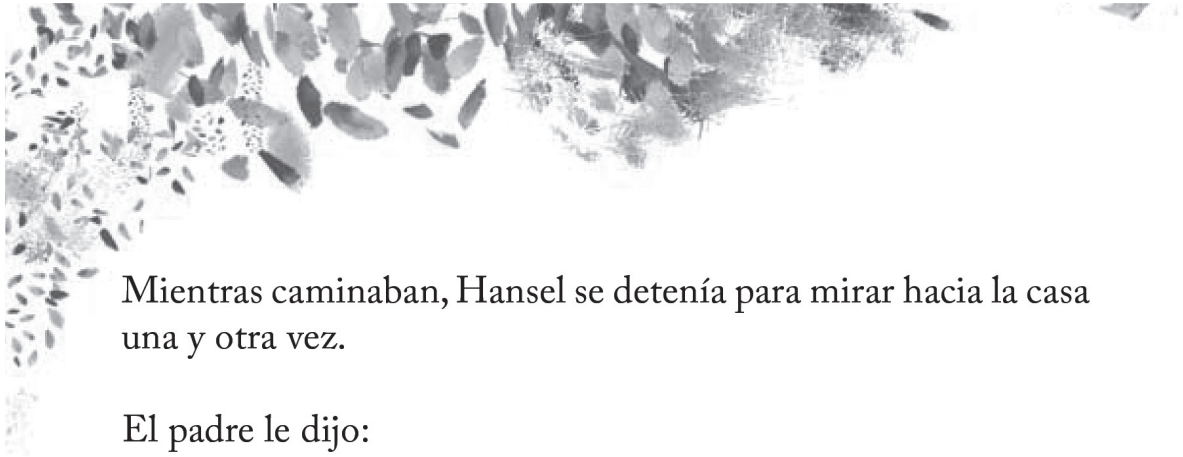
-¡Arriba perezosos! -dijo-, iremos al bosque a buscar leña.

Y dando a cada uno un pedacito de pan, agregó:

-Aquí tienen algo para almorzar. Les advierto: no lo coman antes de la hora del almuerzo porque más no recibirán.

Gretel guardó todo el pan bajo su delantal porque Hansel tenía los bolsillos llenos de piedras. Enseguida todos se encaminaron hacia el bosque.





Mientras caminaban, Hansel se detenía para mirar hacia la casa una y otra vez.

El padre le dijo:

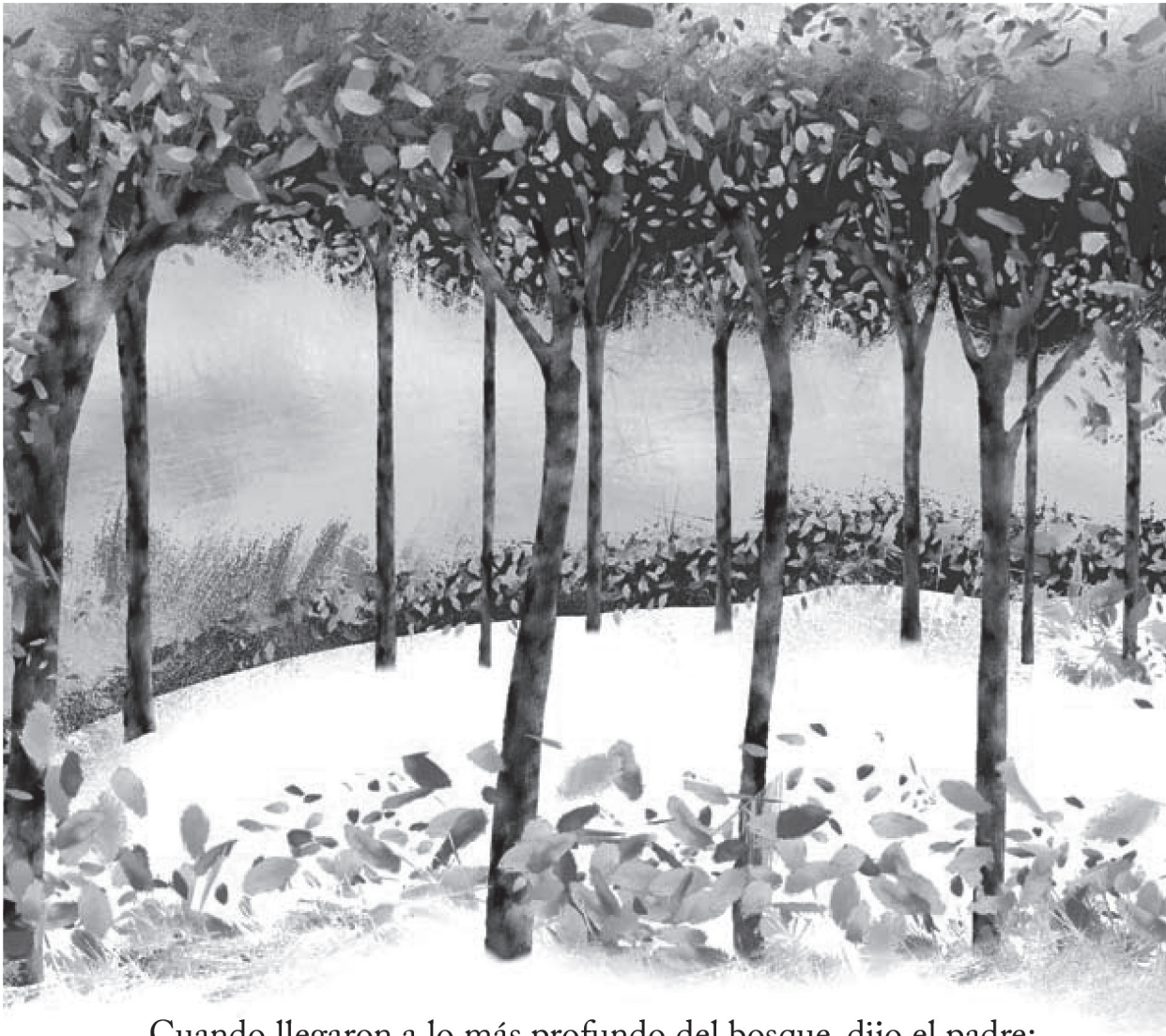
-Hansel, ¿qué es lo que miras y por qué te quedas atrás?
Apura el paso.

-Ay, padre -respondió Hansel-, estoy mirando a mi gatito blanco, que está sobre el tejado y quiere decirme adiós.

-Tonto -le dijo la mujer-, ese no es tu gatito sino el sol de la mañana que ilumina la chimenea.

Sin embargo, Hansel no se había vuelto cada vez para mirar a su gatito sino para echar en el camino los brillantes guijarros que llevaba en los bolsillos.





Cuando llegaron a lo más profundo del bosque, dijo el padre:

-Ahora, hijos míos, recojan unas ramas. Encenderé una hoguera para que no sientan frío.

Hansel y Gretel juntaron leña y formaron un montoncito. Cuando lo encendieron y las llamas tuvieron cierta altura, habló la mujer:

-Quédense junto al fuego mientras nosotros vamos por el bosque a cortar leña. Cuando terminemos, regresaremos a buscarlos.



Hansel y Gretel se sentaron junto al fuego y cuando llegó el mediodía comieron cada uno su pedacito de pan. Creían escuchar los golpes del hacha de su padre. Pero no era el hacha lo que sonaba, sino una gruesa rama que el viento agitaba contra un árbol seco.





Después de estar largo tiempo sin moverse, como los ojos se les cerraban de cansancio, se durmieron profundamente. Cuando se despertaron, ya era entrada la noche.

-¿Cómo vamos a salir ahora de este bosque? -dijo Gretel, echándose a llorar.

-Espera hasta que salga la luna, ya encontraremos entonces el camino -la consoló su hermano.

Y cuando salió la luna llena, Hansel tomó a la pequeña de la mano y siguió el camino marcado por los guijarros, que resplandecían a la luz de la luna como monedas recién acuñadas, mostrándoles el camino.

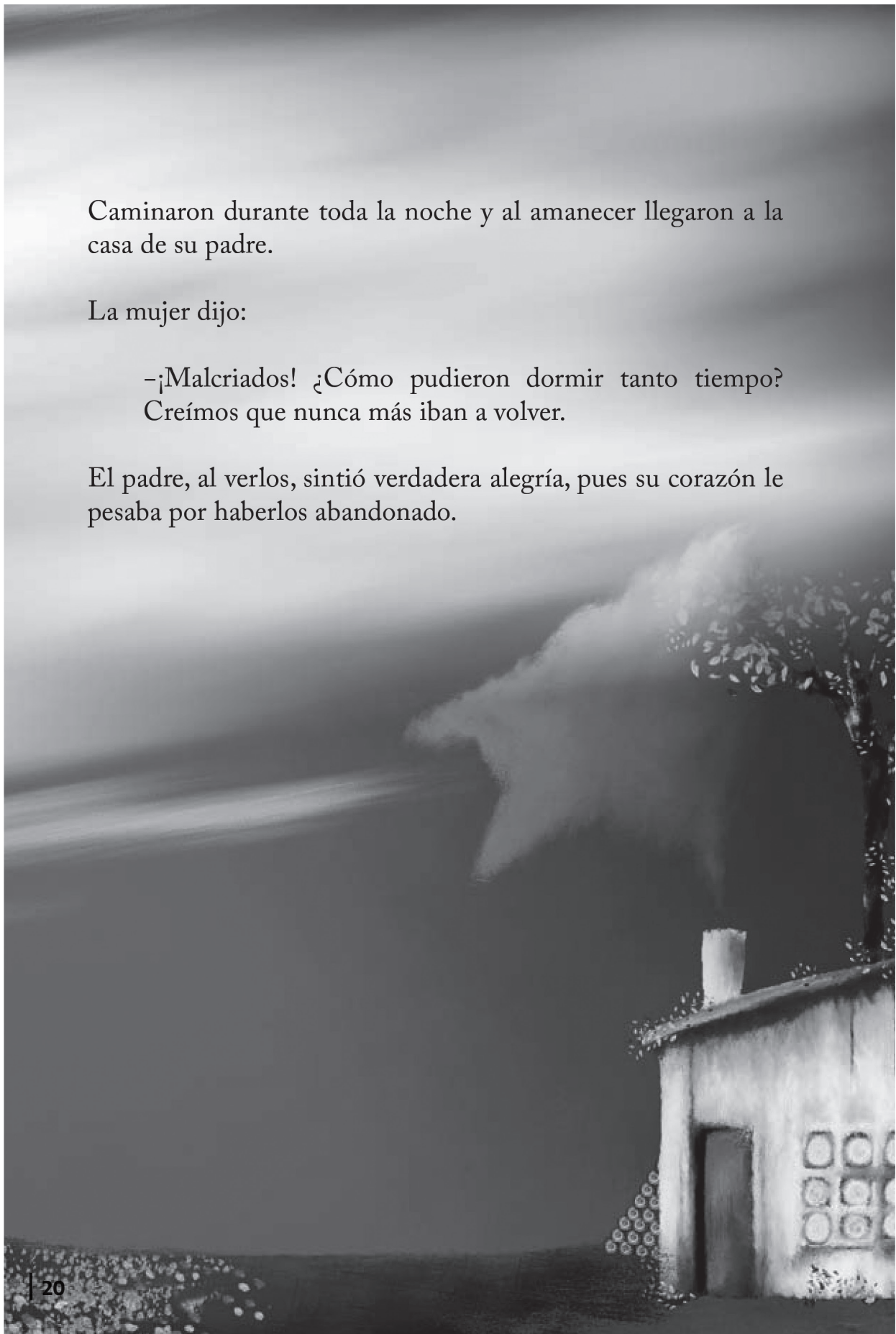


Caminaron durante toda la noche y al amanecer llegaron a la casa de su padre.

La mujer dijo:

-¡Malcriados! ¿Cómo pudieron dormir tanto tiempo?
Creímos que nunca más iban a volver.

El padre, al verlos, sintió verdadera alegría, pues su corazón le pesaba por haberlos abandonado.

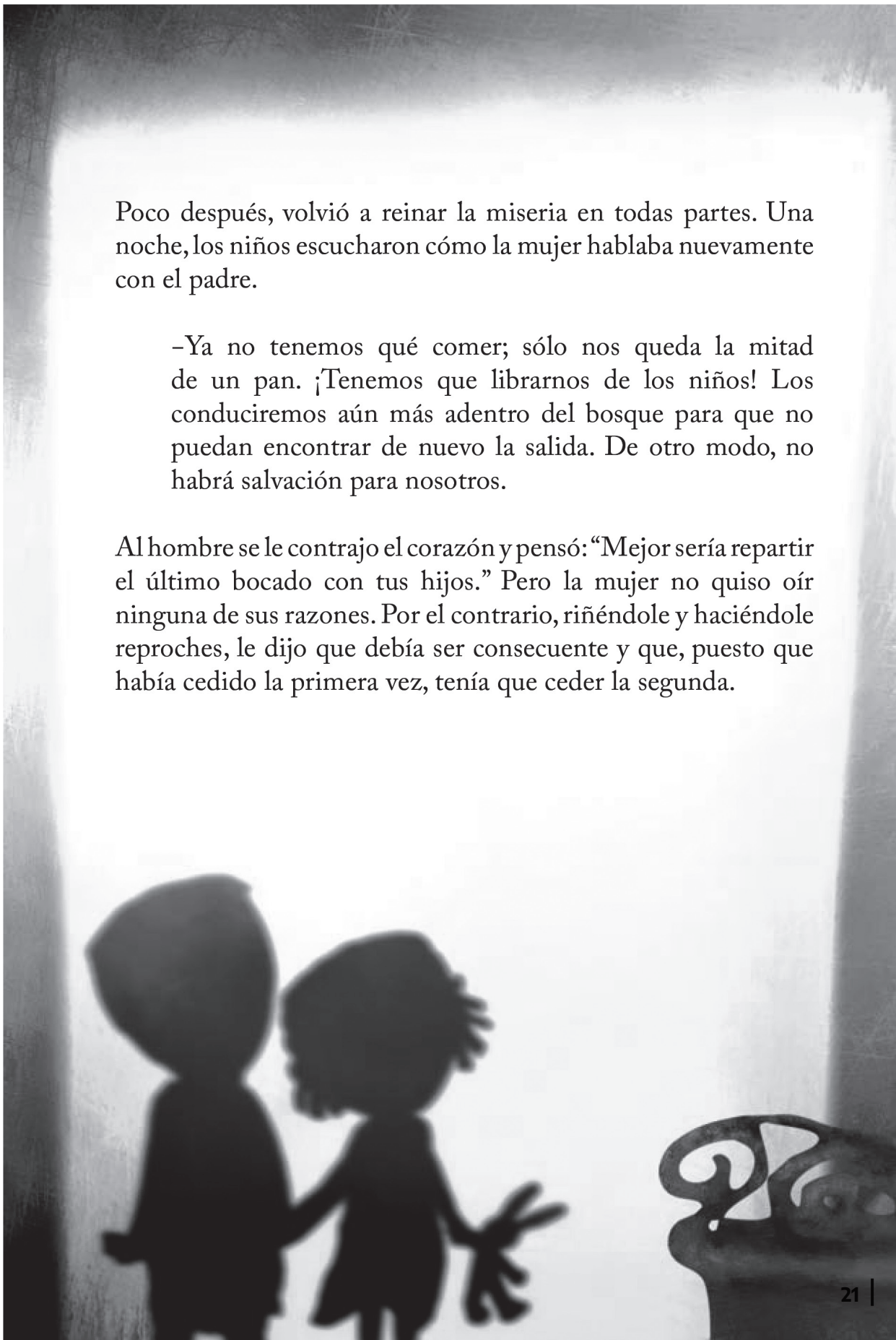




Poco después, volvió a reinar la miseria en todas partes. Una noche, los niños escucharon cómo la mujer hablaba nuevamente con el padre.

-Ya no tenemos qué comer; sólo nos queda la mitad de un pan. ¡Tenemos que librarnos de los niños! Los conduciremos aún más adentro del bosque para que no puedan encontrar de nuevo la salida. De otro modo, no habrá salvación para nosotros.

Al hombre se le contrajo el corazón y pensó: “Mejor sería repartir el último bocado con tus hijos.” Pero la mujer no quiso oír ninguna de sus razones. Por el contrario, riñéndole y haciéndole reproches, le dijo que debía ser consecuente y que, puesto que había cedido la primera vez, tenía que ceder la segunda.

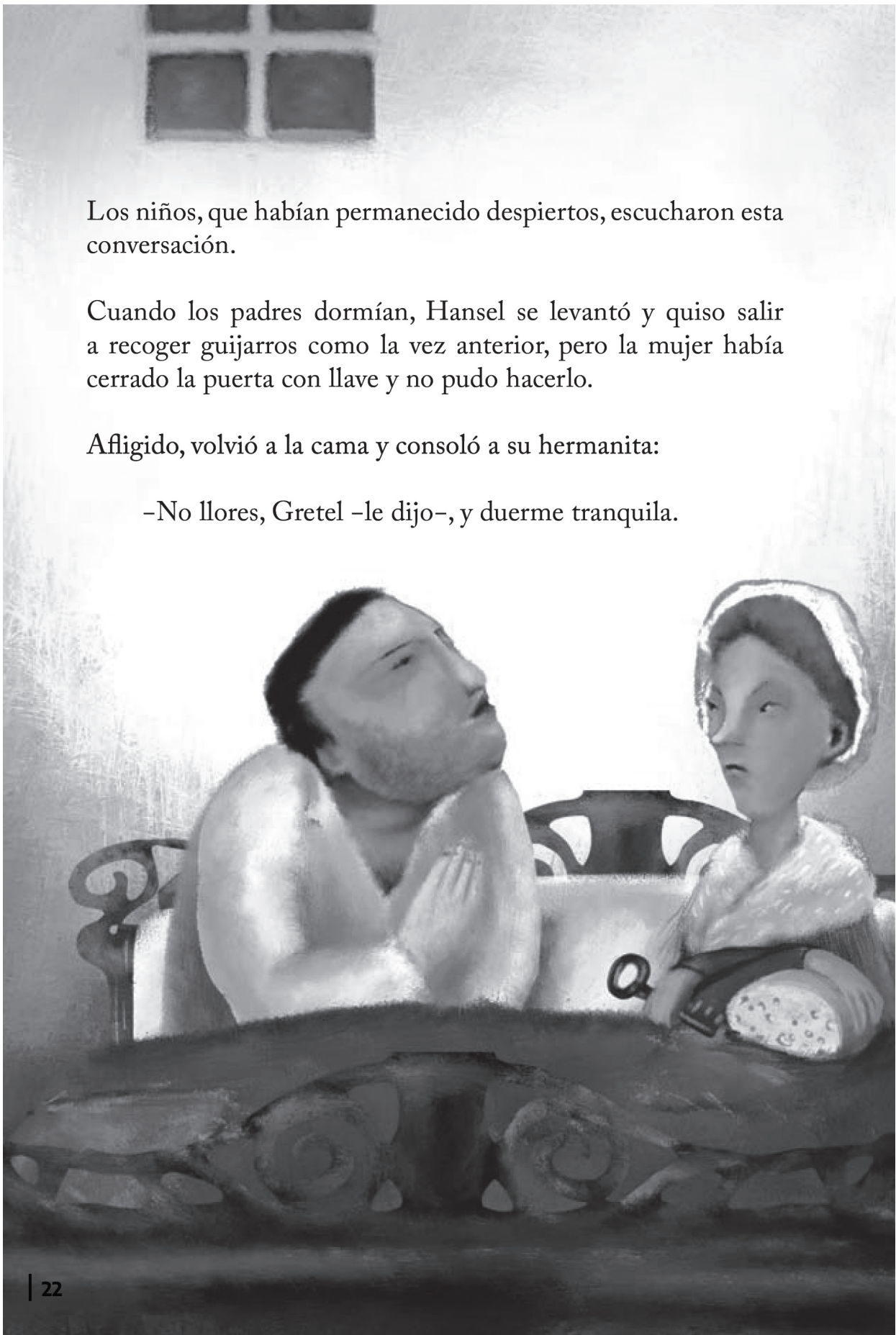


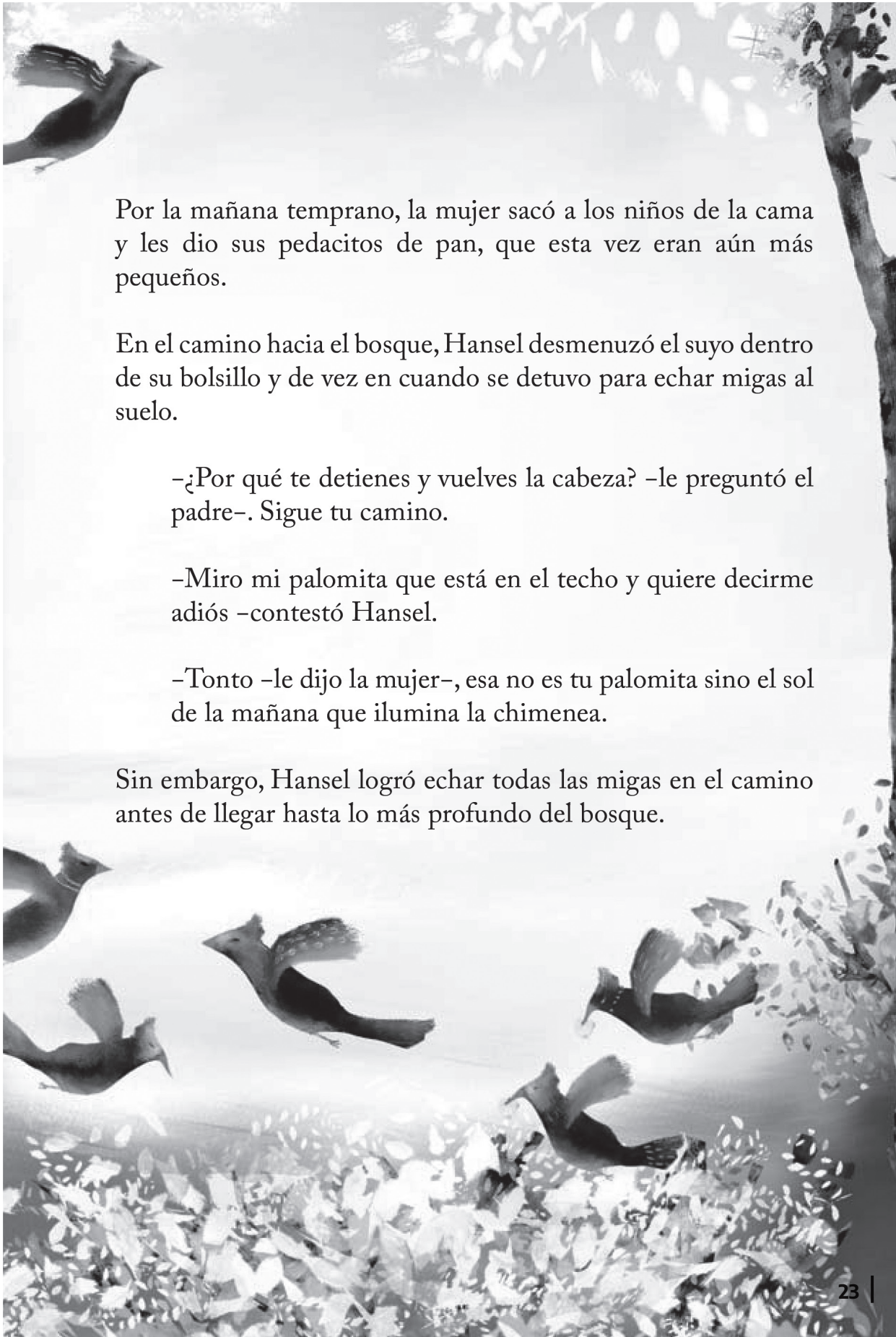
Los niños, que habían permanecido despiertos, escucharon esta conversación.

Cuando los padres dormían, Hansel se levantó y quiso salir a recoger guijarros como la vez anterior, pero la mujer había cerrado la puerta con llave y no pudo hacerlo.

Affigido, volvió a la cama y consoló a su hermanita:

-No llores, Gretel -le dijo-, y duerme tranquila.





Por la mañana temprano, la mujer sacó a los niños de la cama y les dio sus pedacitos de pan, que esta vez eran aún más pequeños.

En el camino hacia el bosque, Hansel desmenuzó el suyo dentro de su bolsillo y de vez en cuando se detuvo para echar migas al suelo.

-¿Por qué te detienes y vuelves la cabeza? -le preguntó el padre-. Sigue tu camino.

-Miro mi palomita que está en el techo y quiere decirme adiós -contestó Hansel.

-Tonto -le dijo la mujer-, esa no es tu palomita sino el sol de la mañana que ilumina la chimenea.

Sin embargo, Hansel logró echar todas las migas en el camino antes de llegar hasta lo más profundo del bosque.



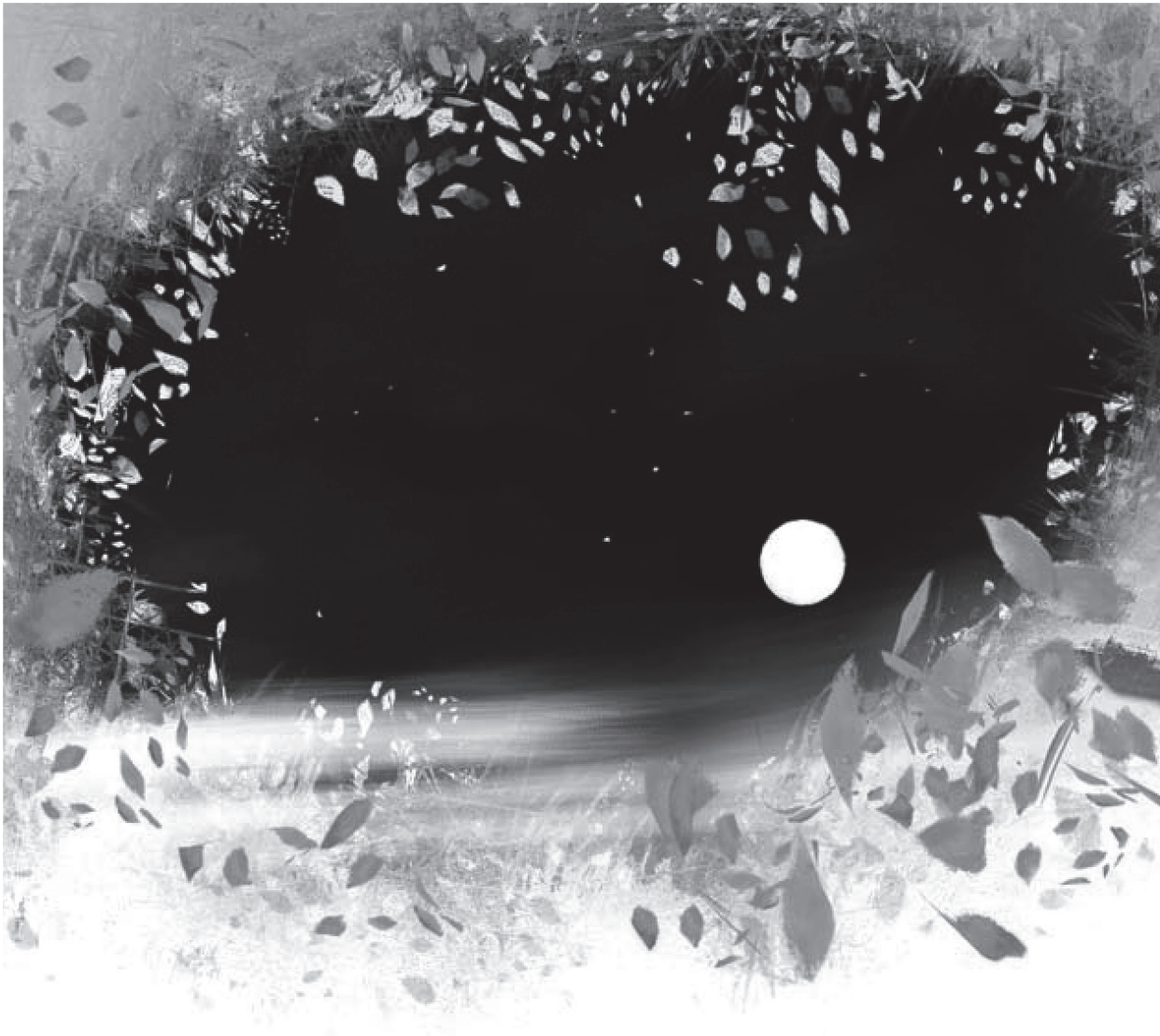
Nuevamente, la mujer encendió una fogata y dijo:

-Quédense aquí y, si tienen sueño, pueden dormir un poco. Nosotros iremos a cortar leña. Por la tarde, vendremos a buscarlos.

Cuando llegó el mediodía, Gretel repartió su pan con Hansel, que había esparcido el suyo por el camino.

Pasó la tarde... Cayó la noche y nadie vino a buscarlos. Hansel volvió a consolar a su pequeña hermana:

-Espera, Gretel -le dijo-, a que salga la luna; entonces veremos las migas de pan y ellas nos mostrarán el camino hacia casa.



Al salir la luna se pusieron en marcha. Buscaron las migas, mas no hallaron ninguna pues las bandadas de pájaros se las habían comido.

-Ya encontraremos el camino -dijo Hansel.

Pero no lo encontraron. Caminaron toda la noche y aún todo el día siguiente sin poder salir del bosque. Al caer el sol del segundo día, estaban tan cansados y hambrientos que se echaron bajo un árbol y se durmieron.



A la tercera mañana el bosque se fue haciendo cada vez más espeso. Los niños sentían que estaban muy cerca de la muerte.

Hacia el mediodía, vieron un hermoso pajarito, blanco como la nieve, posado en una rama. Cantaba tan melodiosamente que se pararon a escucharlo.

Cuando el pájaro terminó su trino, agitó las alas y voló hacia ellos; siguiéndole, llegaron a una casita.

El pajarito se posó en el techo y cuando ellos se aproximaron, vieron que la casita estaba construida con galletitas y que su techo era de tarta. Las ventanas eran de resplandeciente caramelo.



Hansel extendió la mano y quebró un trocito del techo y Gretel, acercándose a los cristales, dio un mordisco. Entonces, se oyó una débil voz desde el interior:

*-¿Quién roe mi casita
como una ardillita?*

Los niños respondieron:

*-La brisa, la brisa,
que del cielo es la hija.*



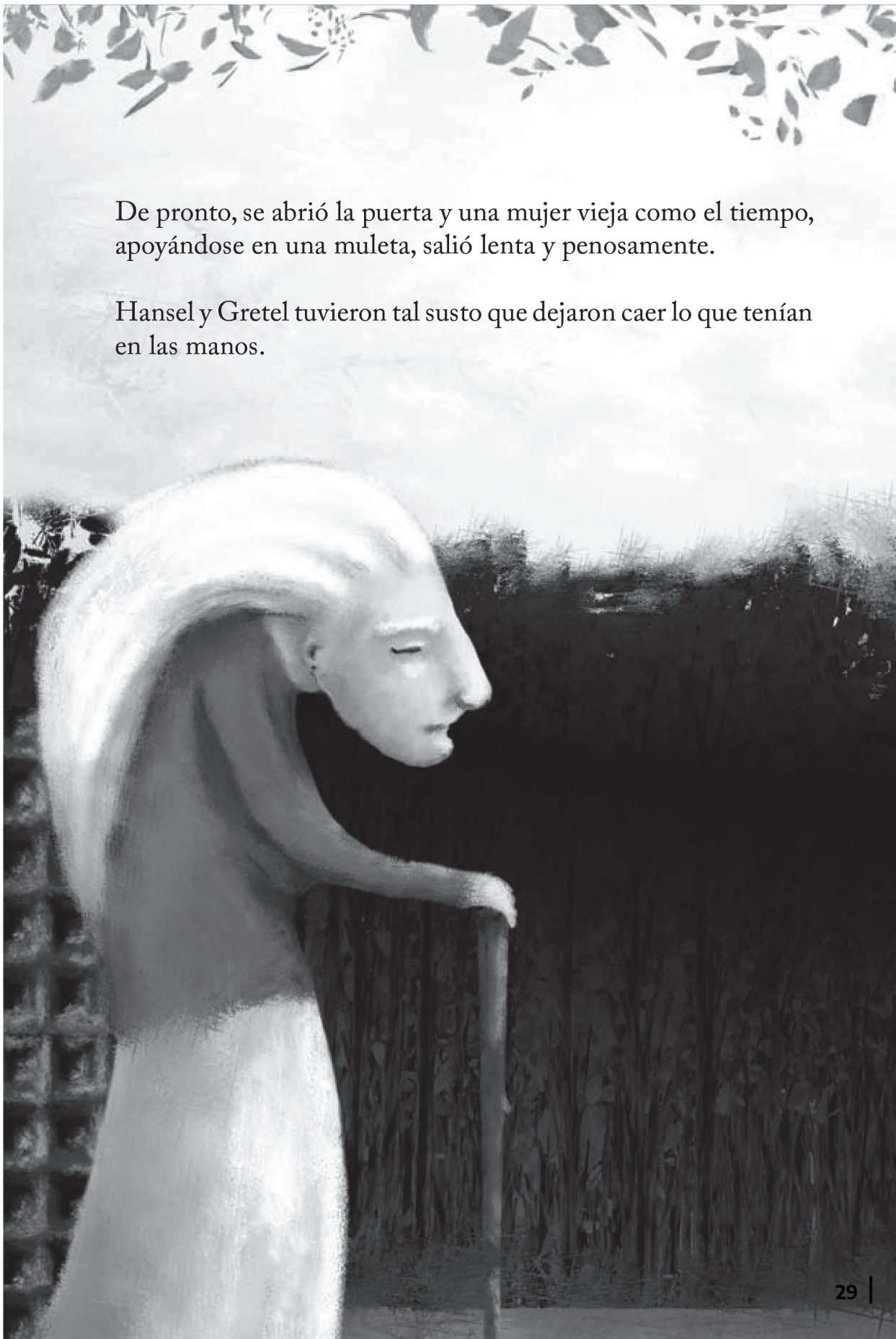
Y siguieron comiendo sin inquietarse. Hansel, a quien el techo le había gustado mucho, desprendió un gran pedazo, y Gretel, que había sacado todo un panel redondo de la ventana, se sentó y dio buena cuenta de él.





De pronto, se abrió la puerta y una mujer vieja como el tiempo, apoyándose en una muleta, salió lenta y penosamente.

Hansel y Gretel tuvieron tal susto que dejaron caer lo que tenían en las manos.

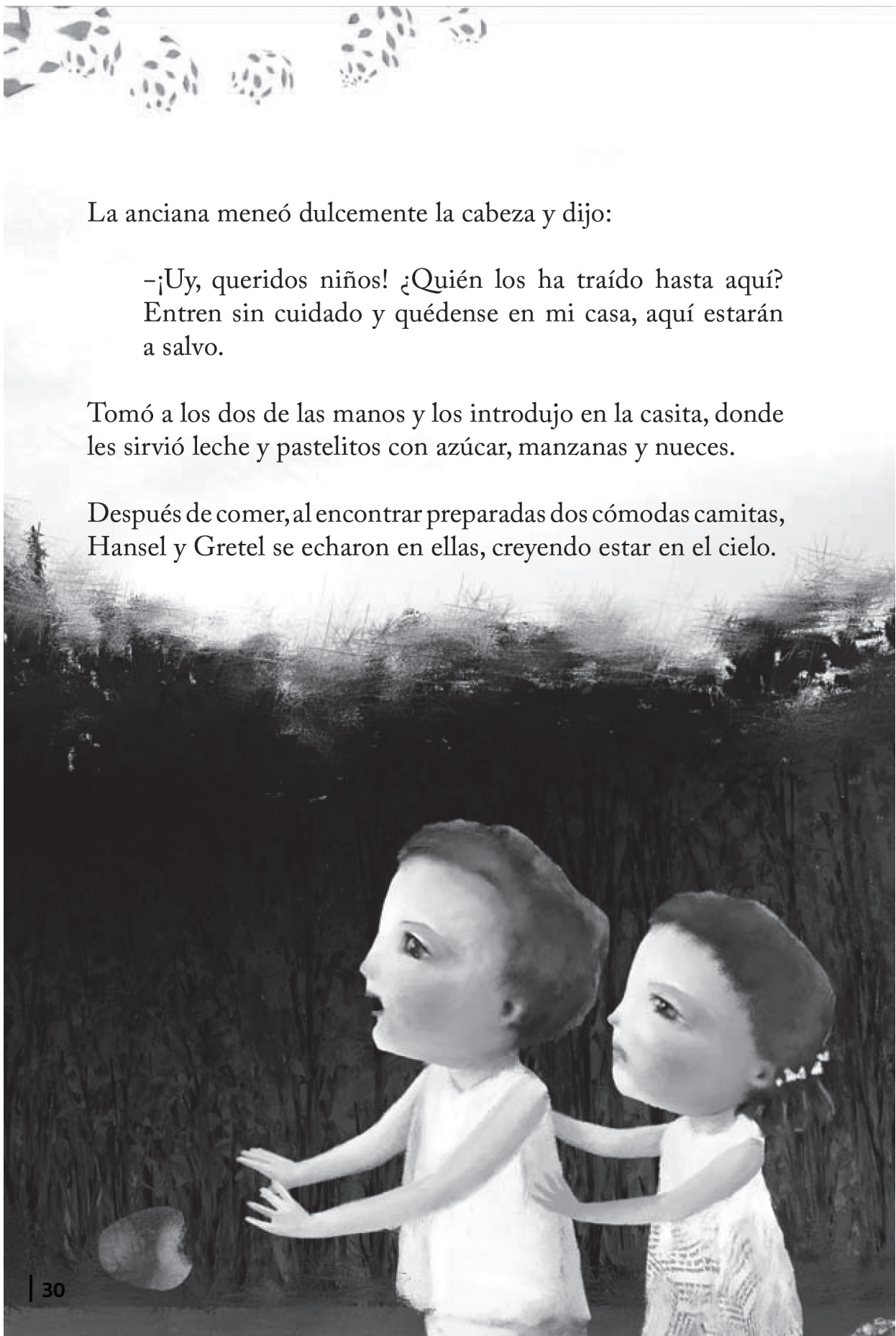


La anciana meneó dulcemente la cabeza y dijo:

-¡Uy, queridos niños! ¿Quién los ha traído hasta aquí?
Entren sin cuidado y quédense en mi casa, aquí estarán
a salvo.

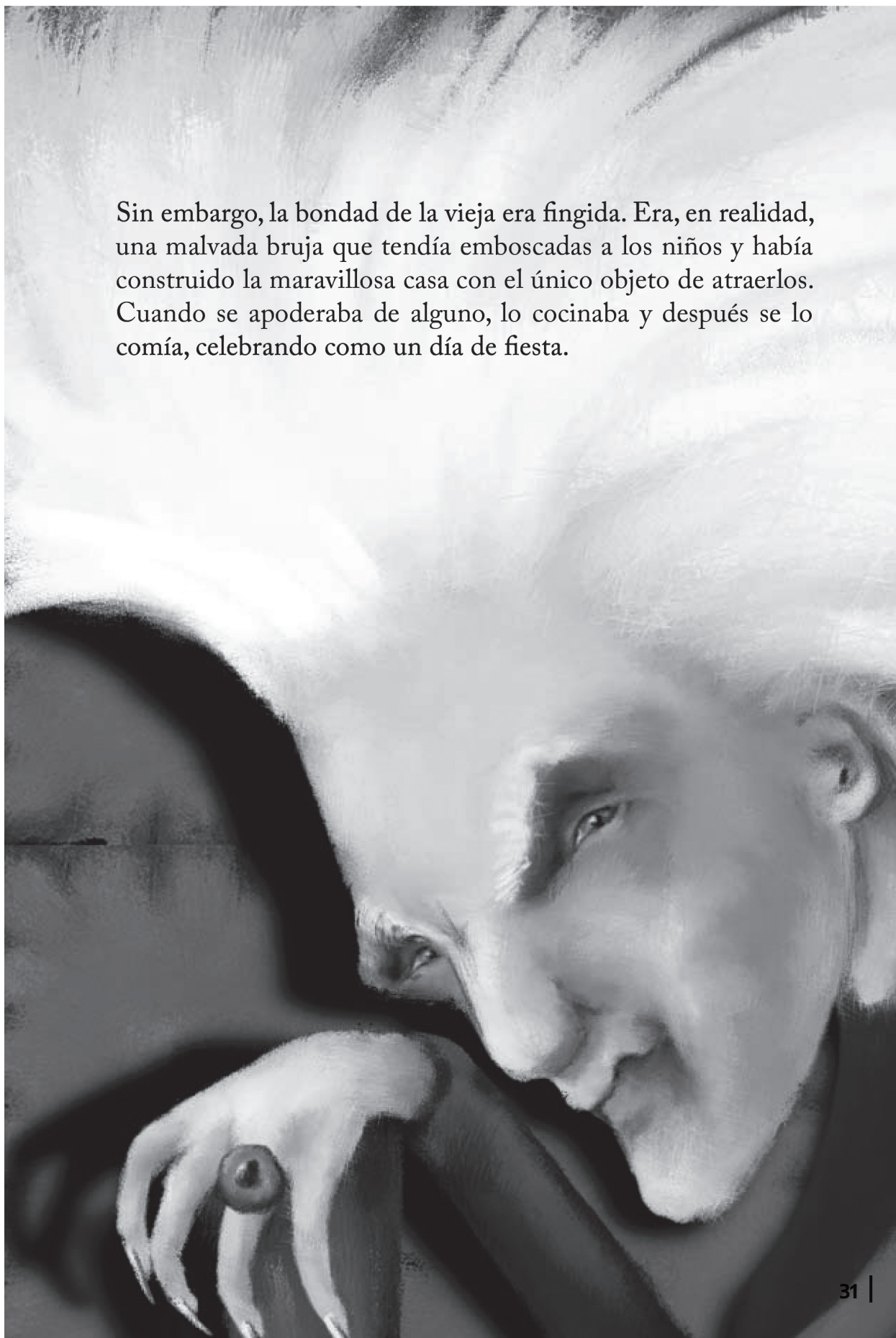
Tomó a los dos de las manos y los introdujo en la casita, donde
les sirvió leche y pastelitos con azúcar, manzanas y nueces.

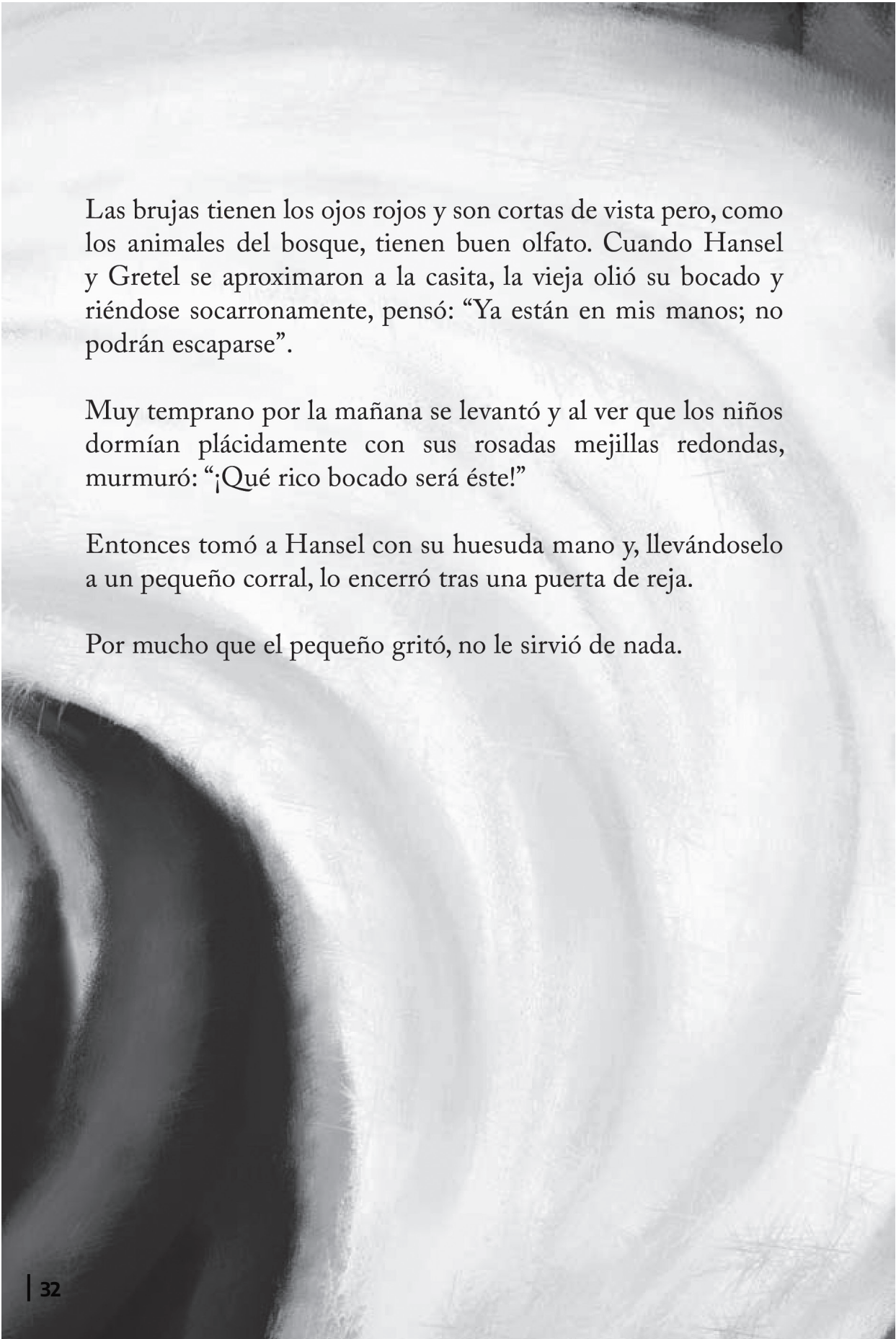
Después de comer, al encontrar preparadas dos cómodas camitas,
Hansel y Gretel se echaron en ellas, creyendo estar en el cielo.





Sin embargo, la bondad de la vieja era fingida. Era, en realidad, una malvada bruja que tendía emboscadas a los niños y había construido la maravillosa casa con el único objeto de atraerlos. Cuando se apoderaba de alguno, lo cocinaba y después se lo comía, celebrando como un día de fiesta.



A close-up, black and white photograph of a pig's face, showing its eye and snout. The pig's eye is partially visible on the left side, and its snout is the central focus, showing the texture of its skin and the shape of its nostrils. The background is blurred, suggesting an outdoor setting.

Las brujas tienen los ojos rojos y son cortas de vista pero, como los animales del bosque, tienen buen olfato. Cuando Hansel y Gretel se aproximaron a la casita, la vieja olió su bocado y riéndose socarronamente, pensó: “Ya están en mis manos; no podrán escaparse”.

Muy temprano por la mañana se levantó y al ver que los niños dormían plácidamente con sus rosadas mejillas redondas, murmuró: “¡Qué rico bocado será éste!”

Entonces tomó a Hansel con su huesuda mano y, llevándoselo a un pequeño corral, lo encerró tras una puerta de reja.

Por mucho que el pequeño gritó, no le sirvió de nada.



Después, fue a despertar a Gretel, y sacudiéndola, gritó:

–¡Levántate, perezosa! Busca agua y cocina algo rico para tu hermano. Está en el corral y debe engordar. Cuando esté bien gordo me lo comeré.

Gretel se puso a llorar amargamente, pero tuvo que hacer lo que la malvada bruja le exigía.

A partir de entonces, se preparaban los mejores platos para Hansel mientras Gretel sólo recibía las sobras.



Cada mañana, la vieja iba al corral y llamaba:

-Hansel, muéstrame tu dedito, quiero comprobar si estás gordito.

Hansel le pasaba un huesecillo de pollo a través de la reja y la vieja, con sus ojos opacos, incapaz de distinguirlo, creía que era el dedo de Hansel y se asombraba de que el niño no engordara.





Después de cuatro semanas, como Hansel continuaba flaco, presa ya de impaciencia, la bruja no quiso esperar más.

-¡Eh, Gretel! -llamó-. Rápido, trae agua. Gordo o flaco, mañana cocinaré a Hansel y me lo devoraré.

¡Ah, cuánto se lamentó la pobre hermanita y cómo corrían las lágrimas por sus mejillas!

-Ahorra tantos lloriqueos -la increpó la vieja-; ya he encendido el fuego del horno. Primero vamos a hacer el pan que ya tengo la masa lista.

Y empujando a la pobre Gretel hacia el horno, agregó:

-Métete dentro y mira si está lo bastante caliente.



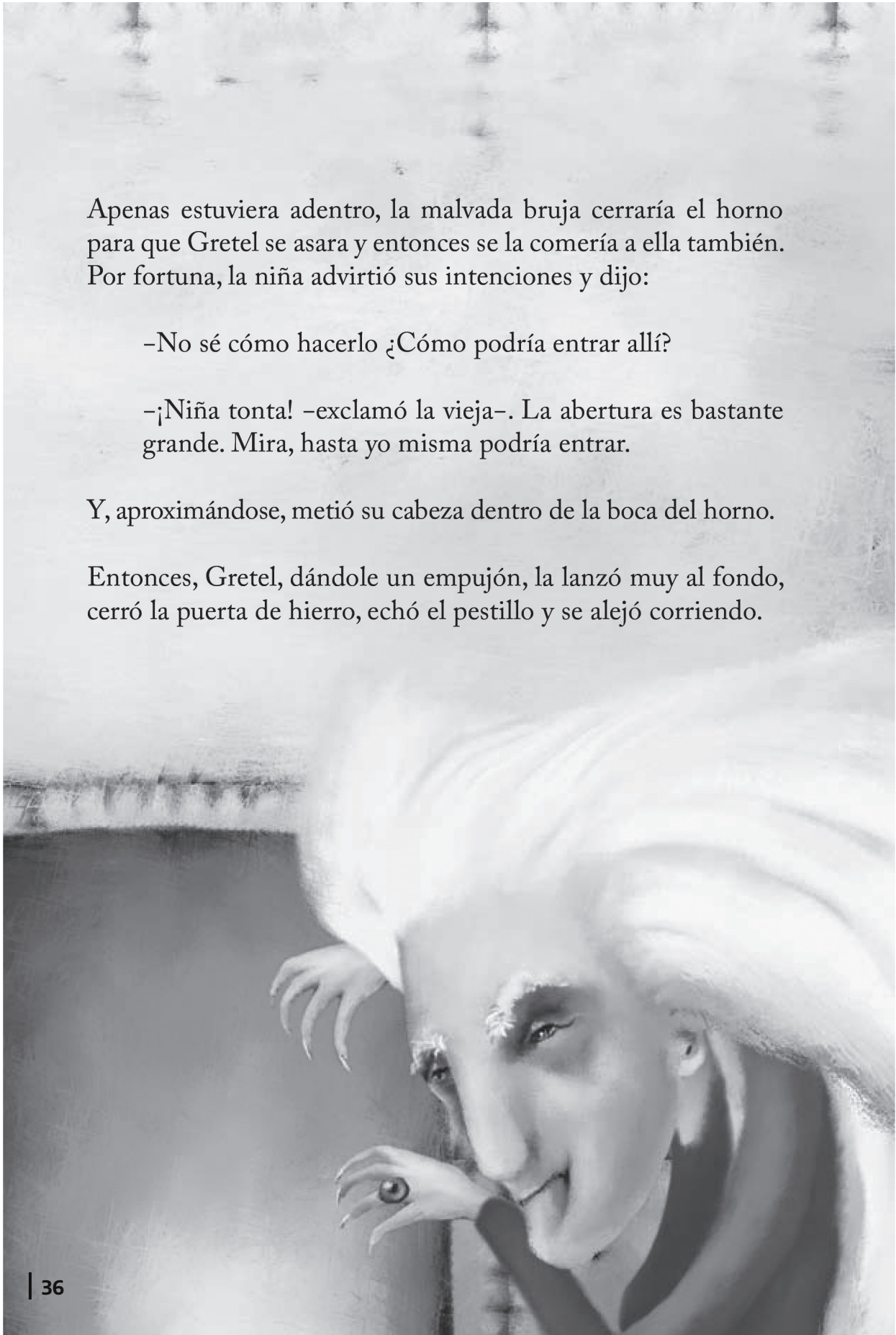
Apenas estuviera adentro, la malvada bruja cerraría el horno para que Gretel se asara y entonces se la comería a ella también. Por fortuna, la niña advirtió sus intenciones y dijo:

-No sé cómo hacerlo ¿Cómo podría entrar allí?

-¡Niña tonta! -exclamó la vieja-. La abertura es bastante grande. Mira, hasta yo misma podría entrar.

Y, aproximándose, metió su cabeza dentro de la boca del horno.

Entonces, Gretel, dándole un empujón, la lanzó muy al fondo, cerró la puerta de hierro, echó el pestillo y se alejó corriendo.





La niña corrió en busca de su hermano y, abriendo el corral, exclamó:

–¡Hansel, estamos salvados! ¡La vieja bruja ha muerto!

El pequeño salió de un salto como un pájaro al que se le abre la jaula.

¡De qué manera se alegraron! ¡Y cómo se abrazaron!



Y puesto que ya nada tenían que temer, entraron en la casa de la bruja y hallaron en todos los rincones cofres llenos de perlas y piedras preciosas. Hansel metió en sus bolsillos todo lo que cabía.

-Yo también quiero llevar algo a casa -dijo Gretel, y formando con su delantal una bolsa, la llenó.

-Ahora marchémonos de aquí -propuso Hansel-, salgamos de este bosque embrujado.



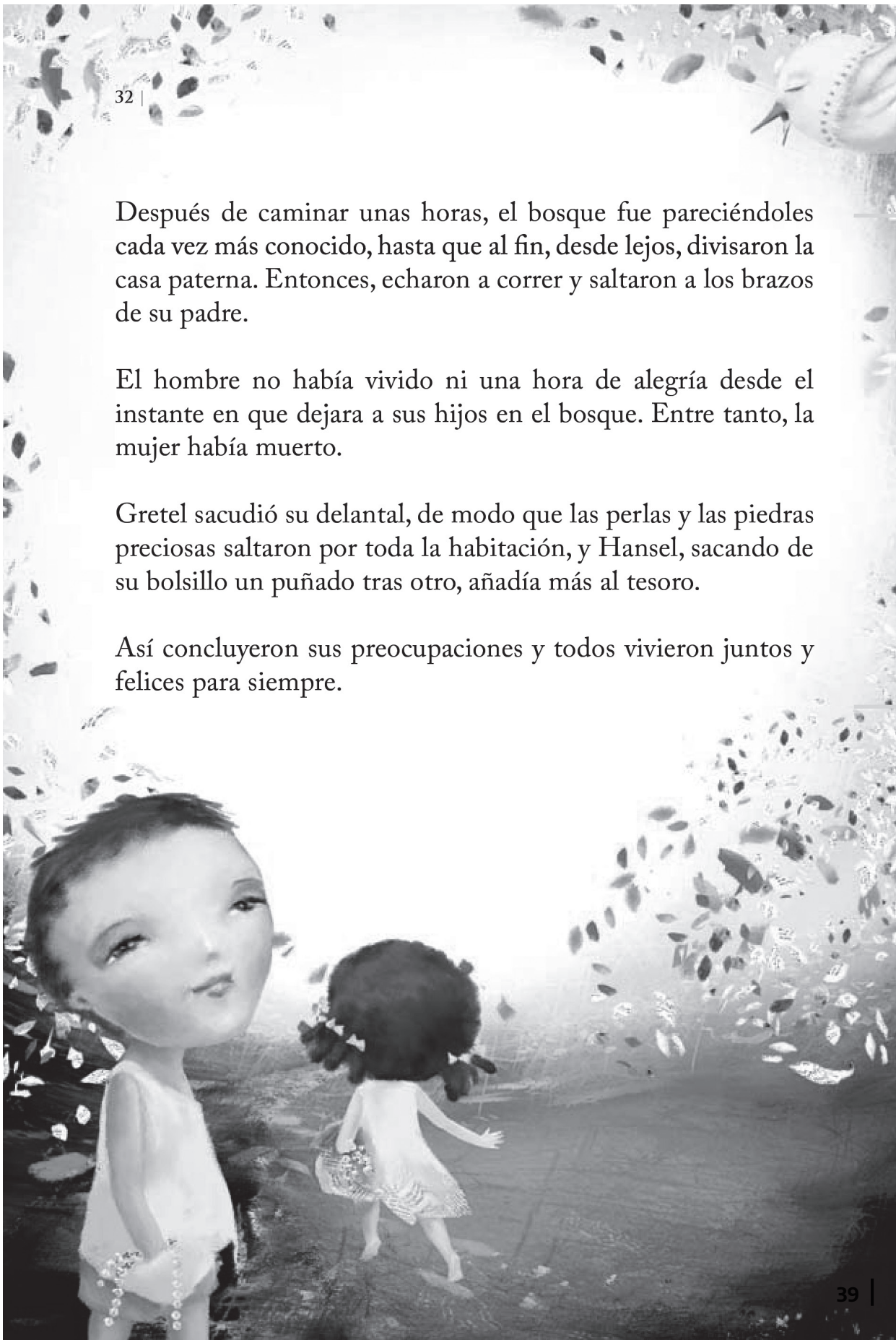
32 |

Después de caminar unas horas, el bosque fue pareciéndoles cada vez más conocido, hasta que al fin, desde lejos, divisaron la casa paterna. Entonces, echaron a correr y saltaron a los brazos de su padre.

El hombre no había vivido ni una hora de alegría desde el instante en que dejara a sus hijos en el bosque. Entre tanto, la mujer había muerto.

Gretel sacudió su delantal, de modo que las perlas y las piedras preciosas saltaron por toda la habitación, y Hansel, sacando de su bolsillo un puñado tras otro, añadía más al tesoro.

Así concluyeron sus preocupaciones y todos vivieron juntos y felices para siempre.



39 |





FICHA 1
"Hansel y Gretel"

1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• ESCUELA _____ GRADO _____

3• Releé cómo empieza el cuento.

En el borde de un bosque inmenso, vivía un pobre leñador con su mujer y sus dos hijos.

4• Escribí los nombres de los personajes de este cuento.



1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• Releé este párrafo del cuento.

El pajarito se posó en el techo y cuando ellos se aproximaron, vieron que la casita estaba construida con galletitas y que su techo era de tarta. Las ventanas eran de resplandeciente caramelo.

3• Completá los rótulos que indican cómo era la casita que la malvada había construido para atrapar niños.



Empty rounded rectangular box for labeling the roof.

Empty rounded rectangular box for labeling the window.

Empty rounded rectangular box for labeling the door.



FICHA 3
"Hansel y Gretel"

1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• ESCUELA _____ GRADO _____

3• Releé este párrafo del cuento.

Los pequeños escucharon lo que la madrastra había dicho al padre. Gretel derramó amargas lágrimas y dijo a Hansel:
- Estamos perdidos.
- ¡No tengas miedo! A mi lado nada te pasará – respondió Hansel.

4• ¿Qué habían escuchado los pequeños?



5• Contá qué se le ocurrió a Hansel para poder volver a su casa.

1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• Releé este párrafo del cuento.

*Mientras caminaban, Hansel se detenía para mirar hacia la casa una y otra vez.
El padre le dijo:
-Hansel, ¿qué es lo que miras y por qué te quedas atrás? Apura el paso.
-Ay, padre -respondió Hansel-, estoy mirando a mi gatito blanco, que está sobre el tejado y quiere decirme adiós.
-Tonto -le dijo la mujer-, ese no es tu gatito sino el sol de la mañana que ilumina la chimenea.*

3• ¿Hansel está realmente mirando a su gatito blanco? Contá para qué el pequeño se detenía una y otra vez.



4• ¿Qué pasó esa noche cuando salió la luna? Escribí esa parte del cuento.





FICHA 5
"Hansel y Gretel"

1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• Por segunda vez, Hansel y Gretel oyen a la madrastra decidida a dejarlos en el bosque. Hansel intenta recoger las piedras que brillan bajo la luz de la luna. Sin embargo, esta vez no puede hacerlo porque la madrastra había cerrado la puerta con llave.



- Contá qué otro plan se le ocurre para marcar el camino de regreso a casa.

3• Escribí qué ocurrió esa noche cuando salió la luna. No olvides contar hasta dónde llegaron Hansel y Gretel y cómo era la casita hacia donde los condujo el pajarito blanco.



1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• Releé este párrafo del cuento.

A la tercera mañana el bosque se fue haciendo cada vez más espeso. Los niños sentían que estaban muy cerca de la muerte. Hacia el mediodía, vieron un hermoso pajarito, blanco como la nieve, posado en una rama. Cantaba tan melodiosamente que se pararon a escucharlo. Cuando el pájaro terminó su trino, agitó las alas y voló hacia ellos; siguiéndole, llegaron a una casita.

3• Escribí, como si fueras el autor del cuento, cómo era la casita que encontraron Hansel y Gretel.





FICHA 7
"Hansel y Gretel"

1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• Respondé las siguientes preguntas. Podés consultar con el libro si lo necesitás.

- ¿Quién era la dueña de la casita de golosinas?

- ¿Para qué la había hecho de esa forma?

- ¿Qué hace la bruja con Hansel?

- ¿Qué decide hacer la bruja con Gretel?

*Cada mañana, la vieja iba al corral y llamaba:
-Hansel, muéstrame tu dedito, quiero comprobar si estás gordito.*

- ¿Qué hacía Hansel frente al pedido de la bruja? ¿Para qué lo hacía?

1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• Releé este párrafo del cuento.

*Después de cuatro semanas, como Hansel continuaba flaco, presa ya de impaciencia, la bruja no quiso esperar más.
-¡Eh, Gretel! -llamó-. Rápido, trae agua. Gordo o flaco, mañana cocinaré a Hansel y me lo devoraré.
¡Ah, cuánto se lamentó la pobre hermanita y cómo corrían las lágrimas por sus mejillas!
-Ahorra tantos lloriqueos -la increpó la vieja-; ya he encendido el fuego del horno. Primero vamos a hacer el pan que ya tengo la masa lista.*

3• Marcá qué cosas no pueden faltar para escribir el final de este cuento.

- La bruja le pide a Gretel que se meta dentro del horno.
- Gretel descubre que la bruja también piensa asarla a ella.
- Un pajarito blanco les muestra el camino hasta una casa encantada.
- La niña engaña a la bruja diciéndole que no sabe cómo entrar en el horno.
- La bruja mete su cabeza dentro del horno.
- Los pequeños encuentran una casita hecha de golosinas.
- Gretel empuja a la bruja dentro del horno, cierra la puerta de hierro y corre.
- La pequeña va al corral en busca de su hermano.
- La bruja le pide a Hansel que le muestre el dedo para saber si ya estaba gordo.
- Entran a la casa y encuentran los tesoros que la bruja tenía guardados.
- Los hermanitos vuelven al bosque y encuentran el camino que los lleva a su casa.



FICHA 9
"Hansel y Gretel"

1• Escribí tu nombre y apellido _____

2• Escribí el final del cuento de Hansel y Gretel. Para que no te falte nada importante, no olvides consultar la **FICHA 8**.

Después de cuatro semanas, como Hansel continuaba flaco, presa ya de impaciencia, la bruja no quiso esperar más.

-¡Eh, Gretel! -llamó-. Rápido, trae agua. Gordo o flaco, mañana cocinaré a Hansel y me lo devoraré.

¡Ah, cuánto se lamentó la pobre hermanita y cómo corrían las lágrimas por sus mejillas!

-Ahorra tantos lloriqueos -la increpó la vieja-; ya he encendido el fuego del horno. Primero vamos a hacer el pan que ya tengo la masa lista.



**Cuadernillo de actividades para
la Continuidad Pedagógica**

MATEMÁTICA

Tercer Año

Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica

Propuesta de trabajo para 3ro y 4to año

Este material fue pensado para que los chicos y chicas de 3ro y 4to año de primaria puedan seguir aprendiendo y revisando lo que ya saben de matemáticas. Para eso les proponemos actividades que pueden hacer solos y algunos juegos que podrán compartir con familiares, amigos y amigas.

///



1• Juego: Armar números con dados.



Se juega de a dos o más jugadores. Necesitás 3 dados (también se puede jugar con 4 dados), el cronómetro de un celular, lápices y papeles para anotar.

Se tiran los dados y cada jugador anota todos los números que se le ocurren combinando los que salen en los dados hasta que termina el tiempo indicado en el cronómetro, por ejemplo, puede ser un minuto. Por turnos, cada uno lee los números que armó. Mientras uno lee, los otros jugadores controlan los números que armaron y si tienen escrito el que se leyó dicen "LO TENGO" y lo marcan con una cruz. Cada jugador se anota el puntaje que corresponde a esa tirada en una tabla: si el número no tiene cruces, vale 5 puntos; si tiene cruces, vale 1 punto.

Gana el jugador que al cabo de tres tiradas consiga la mayor cantidad de puntos.

A• *Jugá todas las veces que desees, podés practicar solo o sola, o podés invitar a amigos, amigas o familiares a jugar juntos.*



B• *Dante, Antonio y Charo jugaron dos tiradas, una con tres dados y otra con cuatro dados. Acordaron que Dante leía los números que había armado, mientras Antonio y Charo controlaban los suyos. Anotá las cruces en los números en que ellos dijeron "LO TENGO".*

Tirada con tres dados:

TRESCIENTOS VEINTISIETE
 DOSCIENTOS SETENTA Y TRES
 SETECIENTOS TREINTA Y DOS

ANTONIO
723
372
273
327

CHARO
237
372
732

Tirada con cuatro dados:

MIL CUATROCIENTOS CINCUENTA Y SEIS
 CUATRO MIL SEISCIENTOS QUINCE
 SEIS MIL CIENTO CUARENTA Y CINCO
 CINCO MIL CIENTO SETENTA Y CUATRO

ANTONIO
1.456
6.154
4.615

CHARO
5.641
6.145
1.546
4.615

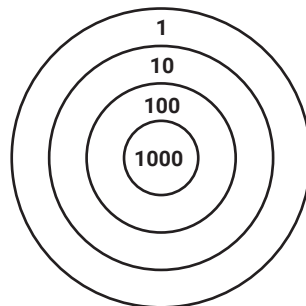
**Cuadernillo de actividades
para la Continuidad Pedagógica**

2• Juego: Armar puntajes con 1.000, 100, 10 y 1.



Se juega de a dos o más jugadores. Dibujá un tablero similar a este en una hoja, en una cartulina grande o en el piso con una tiza. También armá 8 pelotitas de papel para embocar en las zonas del tablero.

Por turno, cada jugador tira todas las pelotitas juntas sobre el tablero. A cada pelotita se le asigna el valor de la zona en que cayó. Cada jugador se anota el puntaje que corresponde a esa tirada. Gana el jugador que al cabo de tres tiradas consiga la mayor cantidad de puntos.



A• Jugá todas las veces que desees, podés practicar solo o sola, o podés invitar a amigos, amigas o familiares a jugar juntos.



B• Sofía jugó las tres tiradas, las pelotitas cayeron de la siguiente manera. Anotá el puntaje que obtuvo en cada tirada y el puntaje total.

	TIRADAS	PUNTAJES
1RA TIRADA		



2RA TIRADA		
3RA TIRADA		
PUNTAJE TOTAL		

3• Juego: Sumar y restar mentalmente.



Se juega de a dos o más jugadores. Prepará 8 tarjetas o papelitos que tengan escrito lo siguiente.

+1	-1	+10	-10	+100	-100	+1000	-1000
-----------	-----------	------------	------------	-------------	-------------	--------------	--------------

Colocalas boca abajo sobre la mesa. También vas a necesitar lápices y papeles para anotar.

Cada jugador escribe un número de 4 cifras, levanta dos tarjetas y escribe el resultado que se obtiene al sumar o restar lo que indican las tarjetas al número propuesto. Luego controla los resultados con calculadora. Por cada acierto se anota 1 punto.

Gana el jugador que al cabo de 3 vueltas obtiene el mayor puntaje.

**Cuadernillo de actividades
para la Continuidad Pedagógica**

A• Jugá todas las veces que desees, podés practicar solo o sola, o podés invitar a amigos, amigas o familiares a jugar juntos.



B• Estos son los números que anotó Juana y los cálculos de las tarjetas que levantó de la mesa. Escribí el resultado de cada uno.

$$3.752 \quad \boxed{+100} \quad \boxed{-10} =$$

$$2.039 \quad \boxed{+1} \quad \boxed{+1000} =$$

$$4.513 \quad \boxed{-1000} \quad \boxed{-10} =$$

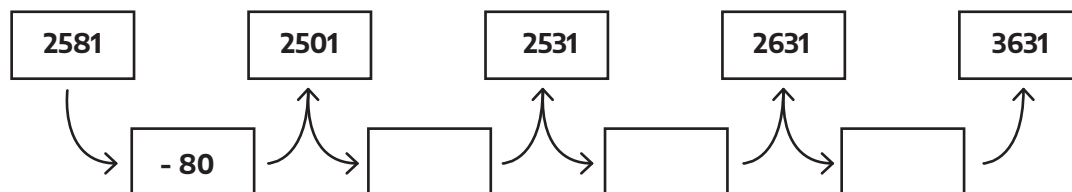
4• Resolver problemas con calculadora.



A• ¿Qué números hay que restar en cada caso? Usá la calculadora para probar y comprobar.

Número	Restar	Se obtiene
9.304		9.300
3.382		3.302
6.415		6.015
1.526	500	

B• En el visor de una calculadora está escrito el número 2581. Escribí en el recuadro vacío qué suma o resta hay que hacer para que vayan apareciendo los distintos números en el visor, si no se borró nada en ningún momento. Después usá la calculadora para comprobar.





5• Juego: Viajando por Argentina. Registrar cálculos de suma y resta.



A• Ingresá al juego *Viajando por Argentina* que está disponible en el portal *educ.ar*:

<https://www.educ.ar/recursos/125317/viajando-por-argentina>

B• Jugá todas las veces que desees, podés hacerlo solo o sola, o podés invitar a amigos, amigas o familiares a jugar juntos.



C• Anotá todos los cálculos mentales que hiciste mientras jugabas, tanto los que te llevaron a una respuesta correcta como los que no. En los casos en que hayas cometido errores, escribí cómo habías pensado, en qué te equivocaste y cuál es la manera correcta de resolver.

6• Resolver cálculos estimativos.



A• Sin hacer la cuenta, seleccioná en cada caso el resultado correcto. Después comprobá con la calculadora.

Cálculo	Resultados para seleccionar		
$810 + 990$	1.800	5.800	18.000
$1.301 + 999$	1.400	2.300	1.310
$2.049 + 1.001$	2.500	4.050	3.050
$4.500 - 999$	3.501	2.501	4.401
$3.645 - 205$	1.640	3.440	2.440

B• Sin hacer la cuenta, marcá con una cruz si cada afirmación es verdadera o falsa. Después comprobá con la calculadora.

**Cuadernillo de actividades
para la Continuidad Pedagógica**

	Verdadera	Falsa
90 + 140 va a dar un resultado mayor que 200		
500 + 390 va a dar un resultado menor que 1.000		
120 + 480 va a dar un resultado menor que 500		
920 - 860 va a dar un resultado mayor que 500		

C• Sin hacer la cuenta, marcá con una cruz cuáles de estas sumas y restas van a dar un resultado mayor que 1.000. Después comprobá con la calculadora.

	Va a dar más que 1.000
950 + 150 =	
420 + 110 =	
730 + 370 =	
1.450 - 400 =	
1.847 - 947 =	

D• Escribí un número de tres cifras para completar cada una de las sumas atendiendo a lo que tiene que dar el resultado. Después comprobá con la calculadora.

Cálculo a completar	El resultado tiene que dar...
150 +	menos que 500
340 +	más que 500
850 +	menos que 1.000
850 +	más que 1.000
890 +	más que 1.500

**Cuadernillo de actividades para
la Continuidad Pedagógica**

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Tercer Año



Este material constituye una posibilidad de trabajar contenidos de la Educación Sexual Integral en el contexto de prevención y cuidado. Tiene por objetivo acompañar la continuidad pedagógica del estudiantado de nivel inicial, primario y secundario. Ha sido elaborado a partir de los lineamientos curriculares de la ESI y está pensado como posibles propuestas que nuestros/as docentes e instituciones podrán tomar, recrear, actualizar y revisar entendiendo que son quienes más conocen sus escuelas, sus estudiantes y los contextos en que se desarrollan sus actividades.

///

Nivel Inicial y Primer Ciclo de Educación Primaria

Estamos trabajando...

- El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección.
- El reconocimiento y la valoración de los trabajos que desarrollamos las personas identificando desigualdades.
- La valoración y el respeto por las opiniones y sentimientos propios y ajenos.

1• Te invitamos a visualizar el siguiente corto:

Capítulo: "El aburrimiento" Renata Nazareno y el mundo de los sentimientos
<https://www.educ.ar/recursos/126771/el-aburrimiento>

Para conversar en familia después de ver el vídeo. Para pensar el video, para pensarnos (si no podés acceder al video te invitamos a responder todas, menos las dos primeras preguntas). Las personas adultas leerán y preguntarán de acuerdo a las edades de los niños y niñas.

¿Por qué Renata y Nazareno se aburren?

¿Qué hacen para superar el aburrimiento?

¿Qué cosas de las que hacen Nazareno y Renata no podrían hacer si tienen que estar aislados?

¿Qué cosas te aburren? ¿Qué hacés cuando te aburrís?

¿Qué cosas hacen los integrantes de tu familia que te parecen aburridas?

¿Qué cosas hacen con tu familia que te parecen divertidas?

-Te invitamos a crear un personaje que se llame "Aburrido/a" y uno que se llame "Divertido/a". Pensá cómo serían, qué colores tendrían, cómo sería su forma.

**Cuadernillo de actividades
para la Continuidad Pedagógica**

2• Aprovechamos el tiempo en casa con la ESI...

Ahora veamos qué actividades realiza cada integrante de tu familia. Te invitamos a completar el cuadro. En los casilleros superiores poné al integrante de tu familia. Por ejemplo "Yo", luego marcá con una cruz quién hace más esas tareas.

TAREAS	YO					
Limpia la casa						
Ordena						
Hace las compras						
Mira la tele						
Ayuda a hacer las tareas del cole						
Se emociona						
Baila						
Juega al fútbol						
Trabaja en casa y en otro lugar						

